



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития
воспитанников №112 «Мозаика»

Яр Чаллы шэһәрнең «Бизәкләр» 112 ичә балаларың ташып белгү-сойләм юнәлеше буенча
усеше эшчәнлеген останлекле гамалгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы»
муниципаль автономияле мәктәпкәчә белем бирү учреждениесе»

РАССМОТРЕНО и УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «31 » 08 2023 г.

Введено в действие
приказом заведующего № 248
от «31 » 08 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 112 «Мозаика»
Л.З.Ахметсафина

31 » 08 2023 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН

ЕЛЛЫК ПЛАН

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения города Набережные Челны РТ
«Детский сад № 112 «Мозаика»
на 2023 -2024 учебный год



Набережные Челны
2023 год

Аналитическая работа
МАДОУ «Детский сад №112 «Мозаика»
за 2022 - 2023 учебный год

В нашем дошкольном учреждении функционируют 13 групп (9 русских и 4 татарские группы), в которых воспитываются и обучаются 292 ребенка. На данный момент в ДОУ работает 20 воспитателей, 6 узких специалистов. Педагогическими кадрами детский сад укомплектован на 92%.

Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала: укомплектованность штатов составляет 92%, из них штатных педагогов-100%. Всего сотрудников-65. Педагогический коллектив -26 человек. Средний возраст педагогов – 43года.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 30.05.2023

№ №		Общая численн ость работни ков	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
			ко л - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всег о	Про шли на СЗД	Не проход или на СЗД
					кол - во	%	кол - во	%			
1.	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	25	18	72%	6	24%	12	48%	7	1	6

Педагогический стаж педагогов в этом учебном году составляет

Всего педаго в	0 - 5 лет кол-во педаг огов	%	5 - 10 лет кол-во педаго гов	%	10 - 20 лет кол- во педаг огов	%	Свыше 20 лет кол-во педагог ов	
							кол-во	%
25	4	16	7	28	11	44	3	12

Образовательный уровень:

образование	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	(27педагогов)	(27педагогов)	(25педагогов)

высшее	25/93%	23/85%	23/92%
средне-спец.	2/7%	4/15%	2/8%

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года

Качественные изменения состава педагогических кадров за последние 3 года			
Показатели	2020-2021	2021-2022	2021-2022
С высшим образованием (чел./%)	25/93%	23/85	23/92%
С высшей категорией (чел./%)	5-19%	8/30%	6/24%
С первой категорией (чел./%)	18-67%	12/44%	12/48%
Всего педагогов с категориями (чел./%)	22\81%	20/74%	18/72%

Текущести кадров нет.

Воспитательно-образовательную работу осуществляют педагоги

Заведу ющий	Старши й воспитат ель	Воспита тели	Музыкальны й руководител ь	Восп- ль по об.тат. языку	Педагог- ический	Инструктор по ФК
1	1	19	2	1	1	2

КАЧЕСТВЕННЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГОВ

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
27	10	37%	5 педагогов	3 наставника, приказ №208 от 01.09.2022г.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике,³

создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Ежегодно ведется активная работа по аттестации педагогических кадров.

Реализован перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования на 100% .

Доля педагогических работников, прошедших в течение 2018-2023 гг повышение квалификации или профессиональную переподготовку- 100%

Все педагоги так же повышали своё профессиональное мастерство через посещение методических объединений, курсов повышения квалификации, проблемных авторских семинаров, участие в работе стажировочной площадки, участие в профессиональных конкурсах, обучение в учебных заведениях города, сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

В ДОУ разработана и осуществляется технология учета педагогов в межаттестационный период. В методическом кабинете представлены нормативные документы, квалификационные характеристики, план-график повышения квалификации, план работы аттестационной комиссии, предлагается специальная литература в помощь аттестуемому педагогу.

Факторы, способствующие стабильной работе кадров:

- стремление педагогов к повышению педагогического мастерства;
- систематическая методическая работа различной направленности и форм;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- стимулирование творческой активности и инициативности педагогов. Факторы, препятствующие стабильной работе кадров:

- большие психологические перегрузки в связи с инновационной деятельностью;
- вопросы, связанные с оптимизацией Перспективы:
- продолжать работу по созданию условий процедуры аттестации, самообразованию
- педагогам обобщать свой опыт работы, распространять через печатные издания, участие в конкурсах профессионального мастерства, грантах, способствующим повышению квалификационной категории

Планируют пройти процедуру аттестации -в октябре-декабре 2023 года

- Галиева Л.З., воспитатель -1 КК
- Волочай А.З., воспитатель - 1 КК
- Минеева В.Е., воспитатель -1 КК
- Ямалова Ч.Р., воспитатель -1 КК
- Сайфуллина Э.М., воспитатель -1 КК

Педагогам, впервые аттестующимся и не имеющим квалификационных категорий:

- Мухаметова Г.М., воспитатель, – 1КК

Мероприятия по обобщению и презентации опыта ДОУ за 2022-2023 учебный год

23.11.2022г. – городской семинар-практикум для воспитателей раннего возраста «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»

- 16.03.11.2023г.- семинар – практикум (очно) в рамках стажировочной площадки «Развитие профессиональной компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» для воспитателей с первой квалификационной категорией

- 26.05.2023г.- майские совещания в рамках Августовской конференции для инструкторов по ФК (плаванию) на тему «Современные практики в работе инструктора по обучению плаванию ДОУ»

Повышение профессионального мастерства:

1. Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2022-2023 учебном году 3, все аттестованы на 1КК: 1- впервые, 2 – повторно, прошли процедуру аттестации.

Общее количество педагогов с категорией не увеличилось, т.к. ушли в декретный отпуск педагоги с 1 КК, а вместо них пришли педагоги после СУЗ и ВУЗ.

2. Педагогам необходима психологическая поддержка во время прохождения аттестационной процедуры. Так же необходима помощь со стороны администрации, чтобы педагог успешно подготовился и прошел процедуру аттестации с наименьшими психологическими затратами и наибольшими положительными результатами.

3. Старший воспитатель составляет план, проводит педчасы, где доводит информацию для всего коллектива о процедурах аттестации, обеспечивает педагогу документальное, аналитическое, методическое, информационное сопровождение, оформляет информационный стенд. Так же на базе своего сада проходят семинары, конференции, где у педагогов имеется возможность выступить, делиться своим опытом.

4. Педагоги, которые аттестуются, заранее знакомятся и заполняют свою карту результативности, план работы в межаттестационный период, личный кабинет на сайте.

5. Для педагогов с высшей категорией меньше возможностей проводить открытые занятия на республику и на регион.

Общий процент категорийности по ДОУ составил 72%, на 4% ниже городских, на 2% выше республиканского уровня. Снизился процент категорийности педагогов в связи с тем, что 1 педагог с 1 категорией перевелся по месту жительства, 2 педагога ушли в декретный отпуск, на работу было принято 3 педагога без категории.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. Образовательный уровень педагогов составил-92% (24 педагога имеют высшее профессиональное образование), 2 специалиста имеют среднее специальное образование.

Одним из показателей результативности работы педагогов является участие детей в конкурсах

Вывод: для реализации образовательной программы дошкольного образования, направленной на всестороннее развитие всех воспитанников в ДОУ подобраны соответствующие педагогические кадры. ДОУ укомплектовано. В результате проведенной работы повысились способность педагогов к творчеству, исполнительность, работоспособность, уверенность в своих силах, коммуникабельность.

Результаты участия детей в конкурсах

ФИО педагога	должность	название конкурса	уровень	результат (1,2,3 места)	дата проведения	организатор конкурса

Галиева Лилия Загировна	Воспитатель	Новогодняя фантазия	Региональны й	3 место	Декабрь ,2022г	Информационно - методический центр Эко школа/ зеленый флаг "Камский" по городу Наб.Челны
		ЭКОЛЯТА - друзья защитники Природы	Городской	3	Апрель	Эко школа Информационно- метод.центр "Камский"
		Конкурс юных чтецов " Тукай яши безнен кунелдз"	Муниципальн ый	3 место	Апрель, 2023 год	Детский сад 49" Гульназ"
Муфаззалова Лилия Ибрагимовна	Воспитатель	" Патриоты России"	Республиканс кий	Диплом 3 степени	Ноябрь 2022	ГБУДО "Республиканский центр внешкольной работы "
		" Умка"	Республиканс кий	Диплом победите ля	27.02. 2023	МБУДО " Городской центр творческого развития и гуманитарного образования "
		"Эколята- друзья и защитники природы"	Региональны й	Диплом 1 степени	Май 2023	ДОУ 95 " Балкыш"
		" Кубик- рубик	Городской	1 место	5.04.202 3	
Шангараева Алия Виловна	Инструктор ФК	Юный мастер	Муниципальн ый	3 место	29.03.20 23	Город
		Городские соревновани я по эстафетному бегу	Муниципальн ых	1 место	17.05.20 23	МАДОУ Детский сад 116
Шайхетдинова Любовь Михайловна	Воспитатель	« Вместе с папой»	Республиканс кий	1 место	09.03.2 023	Менделеевский о района РТ МБДОУ «Детский сад комбинированного вида 7 «Золотая рыбка» ММР РТ

		« Вместе с папой»	Республиканский	3	09.03.2023	АНО ДПО « Академия менеджмента» МКУ « Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ МБДОУ « Детский сад комбинированного вида 7 « Золотая рыбка» ММР РТ
Прокофьева. Л. М	Воспитатель	Защитники отечества-герои всех времён.	республика.	1 место.	Февраль 2023.	АНО ВРЕМЯ ПОБЕД г. Менделеевск РТ.
		2новогодняя фантазия.		1 место	Декабрь 2022.	МАДОУ 95 БАЛКЫШ.
		Эко осень	регион	2место.	Октябрь 2022.	МАДОУ 95 БАЛКЫШ
		Эколята друзья- защитники природы	республика	2 место.	апрель 2023	
		Вместе с папой.	республика	2 место	. Март 2023.	АНО ДПО Академия менеджмента МКУ управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района РТ
Шайхетдинова Любовь Михайловна	Воспитатель	« Защитники Отечества - герои всех времен»	Республиканский	1 место	1.02.23.	АНО « Ресурсный центр СО НКО « Горизонт» Набережные Челны РТ, Автономная некоммерческая организация « Время Побед» Менделеевск РТ, МБУ Молодежный центр « Яшьлек» Менделеевского муниципального района РТ

		Росток	Всероссийский	1,2,3	Май 2023	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
		Всезнайка	Региональный	1,2,3	2023	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Набережночелнинский колледж искусств» МАУДО «Детско-юношеский центр 14»
Ахматзянова Гульнаز Азгатовна	Инструктор по физической культуре (по плаванию)	Городская Спартакиада по плаванию	Районный	1 место	11.04.2023	МАДОУ № 75
		Городские соревнования по эстафетному бегу	Муниципальный	1 место	17.05.2023	МАДОУ № 116
Ямалова Чулпан Рашидовна	Воспитатель	Семейный очаг	Открытый республиканский конкурс творческих семейных проектов	3 место	16 марта 2023	ФГАОУ ВО КФУ, МАУДО Центр детского творчества Огниво г. Набережные Челны РТ
Минеева Валентина Егоровна	Воспитатель	Умка	Республиканский	2 место	2022 год	МБУ ДО "Центр внешкольной работы" для одаренных детей НМР
		Росток	Всероссийский	2 место	2022 год	ТРО МОД творческих педагогов "Исследователь"
Ямалова Чулпан Рашидовна	Воспитатель	День рождения Снеговика	Всероссийский	1 место	19.01.2023	Высшая школа делового администрирования
		Семейный очаг	Республиканский	3 место	Март 2023	ФГАОУ ВО КФУ, Центр детского творчества 16 Огниво г. Набережные Челны
Гогина Лейсан Индусовна	Воспитатель	Новогодняя Фантазия	Региональный	1 степени	Декабрь 2022	ИМЦ
		Новогодняя Фантазия	Региональный	3 степени	2022	ИМЦ

		Росток	Всероссийский	3 степени	2022	Исследователь
		Росток	Всероссийский	1 степени	2022	Исследователь
Ямалова Чулпан Рашидовна	Воспитатель	Елочка, живи	Региональный	1, 2, 3 места	Январь 2023	ИМЦ "Камский" г. Набережные Челны
Касакина Светлана Александровна	Воспитатель	"Зашитники отечества - герои всех времён.	Республиканский	1 место	01.02.20 23	АНО "Ресурсный центр СО НКО "Горизонт" г Набережные Челны Автономная некоммерческая организация "Время побед" г. Менделеевск РТ
		Кубик Рубика	Городской	1 место	05.04.20 23	Управление образования г. Набережные Челны ДОУ 116
Закирова Лилия Зиннуровна	Воспитатель (по обучению детей родному языку)	Язлар алып килгэн Тукайны	муниципальный	3 место	18.04.20 23	МАДОУ №49
Мубаракова Гульназ Равхатовна	Воспитатель	Открытый всероссийский интеллектуа льный турнир способносте й "Росток- СуперУм" среди детей 6-7 лет	Всероссийский	Диплом 1 степени	2022 год	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов "Исследователь"
		Интеллектуа льный турнир способносте й "Росток- СуперУм"	Всероссийский	Дипломы 2 степени (Зайнулл ина Р., Закиров И.)	2022	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов "Исследователь"

		"Росток-СуперУм"	Всероссийский	Дипломы 3 степени (Тимербайева Д., Зарипов А.)	2022	Татарстанское республиканское отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов "Исследователь"
		"Росток-СуперУм"	Всероссийский	Диплом 1 степени (Сабирова Л.)	2022	Татарстанское респуб. отделение Межрегионального общественного движения творческих педагогов "Исследователь"
Мубаракова Г. Р.	Воспитатель	Открытая олимпиада для дошкольников "Умка"	Республиканский	Диплом победителя (Сабирова Л.)	22. 02. 2023	Управление образования ИКМО г. Казани

Сетевое взаимодействие. Формирование положительного имиджа ДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1	Инициативная группа	5	В теч. года с педагогами разработаны положения конкурсов в ДОУ, так же были разработаны критерии по стимулирующим выплатам педагогов, особенно для воспитателей 1 мл.групп.
2	Рабочая группа	5	Создана рабочая группа по разработке программы в соответствии с ФОП

ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

4.1 Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений

Общее количество

ФИО педагога	должность	Распространение педагогического опыта (открытые занятия, выступления, мастер-классы, методические публикации презентация игры и т.д.)	уровень /город, регион, республика и т.д.	дата проведения	кто организатор
Хафизова Диана Ришатовна	Воспитатель	Публикация	Всероссийский	11.11.22	Интерактивплюс ЦНС
		Открытое занятие на тему «Веселая прогулка»	Городской	23.11.22	ИМЦ
Абдусалямова Эльмира Фаварисовна	Воспитатель	Публикация	Всероссийский	11.11.2022 г	ЦЕС « Интерактив плюс»
		Семинар- практикум	Муниципальный	23.11.2022 г	МБУ «ИМЦ»
Галиева Лилия Загировна	Воспитатель	Презентация дидактической игры " Волшебный коврик"	Городской	16 Март ,2023	ФГБОУ НГПУ
		Методическая публикация " Коррекционная работа нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи"	Всероссийский	09.11.2022	ЦНС " Интерактив плюс"
Шабалина Александра анатольевна	Воспитатель	Открытое занятие в подготовительной группе" ориентация во времени", выступление с дидактической игрой " картинная галерея""	Набережные челны	16.03.2023	МАДОУ" детский сад 112"
		Выступление	Региональный /Татарстан г. Набережные челны	01.12.2022	ФГБОУ ВО НГПУ
Муфаззалова Лилия Ибрагимовна	Воспитатель	Семинар-практикум "Особенности работы педагога ДОО с проблемами поведения жетей"	Региональный	29.04.2022	ФГБОУ ВО " НГПУ"

		Семинар-тренинг "Развитие коммуникативных компетенций "	Региональный	28.11.2022	ФГБОУ ВО " НГПУ"
		Выступление "Нетривиальные методы работы с детьми"	Муниципальный	18.10.2022	ИМЦ
		Научная работа "Коллективная аппликация как средство формирования коммуникативной культуры у дошкольников "	Всероссийский	24.11.2022	ЦНС " Интерактив плюс"
Волочай Алсу Завитовна	Воспитатель	Выступление с опыта работы	Г. Набережные Челны	24.04.2023 г	на базе ФГБОУ НГПУ
Шангараева Алия Виловна	Инструктор ФК	Показ открытого игры-занятия"Весёлая прогулка"	Городской	23.11.2022	ИМЦ
		Мастер-класс Использование координационной лестницы на занятия по ФК в детском саду	Город	21.03.2023	ИМЦ
Прокофьева Людмила Михайловна	Воспитатель	Научно образовательный журнал «Вестник дошкольного образования»	всероссийский	Сентябрь 2022	1. Высшая школа делового администрирования
		ЭКОТУЙ -воспитание экологического мышления у населения 2 часть	региональный	Май 2023	МАДОУ 95
Ахматзянова Гульнаز Азгатовна	Инструктор по физической культуре (по плаванию)	Мастер класс "Применение звуковой дыхательной гимнастики на занятиях по плаванию у детей дошкольного возраста"	Город	18.04.2023	МАУДО "ДФОЦ "Дельфин №8"

Шайхетдинова Любовь Михайловна	Воспитатель	Мастер- класс с просмотром видео- занятия в средней группе « День рождения»	В рамках региональных курсов	05.04.2023	ФГБОУ
		Городской семинар для воспитателей раннего возраста тема «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»	город	23.11.2022.	ИМЦ
		ПОКАЗ МК с просмотром видео занятия во 2 младшей группе	Регион	16.03.2023	ФГБОУ ВО НГПУ
Ямалова Чулпан Рашидовна	Воспитатель	Презентация авторской игры "Расскажи мне сказку"	Городской семинар- практикум г. Набережные Челны	23 ноября 2022	МБУ ИМЦ
	Воспитатель	Мастер класс по теме "Изготовление куклы Берегиня"	В рамках региональных курсов повышения квалификации и воспитателей	05.04.2023	ФГБОУ ВО НГПУ
Шайхетдинова	Воспитатель	Мастер- класс с просмотром видео - занятия « День рождения»	Региональный	05.04.2024	ФГБОУ
Ямалова Чулпан Рашидовна	Воспитатель	Публикация "Мнемотехника как инновационный метод развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе пересказа детских художественных произведений"	Всероссийский	12.10.2022	Центр Научного Сотрудничества "Интерактивплюс" г. Чебоксары

		Диплом 3 место	Республиканский конкурс "Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья " г. Менделеевск	12.12.2022	Елабужский институт ФГАОУ ВО КФУ, МБДОУ Детский сад 12 г. Менделеевск
Ахматзянова Гульнаز Азгатовна	Инструктор по физической культуре (по плаванию)	Из опыта работы выступление с презентацией "Обучение плаванию на спине детей в рамках ДОУ"	Региональный	22.11.2022	ИМЦ
		Мастер класс из опыта работы "Динамическая пауза " Вообразминка" для детей ДОУ	Регион	16.03.2023	ИМЦ
Минеева Валентина Егоровна	Воспитатель	Игра занятие по познавательной деятельности "В гости к солнышку".	Городской семинар практикум для воспитателей раннего возраста	23 ноября 2022	МБУ "ИМЦ"
Гогина Лейсан Индусовна	Воспитатель	В рамках региональных курсов повышения квалификации педагогов ФГОС ДО показ видео занятия	Региональный	16.03.2023	НГПУ
Гогина Лейсан Индусовна	Воспитатель	Участник региональной инновационной площадки	Региональный	2023-2024 год	НГПУ
Касакина Светлана Александровна	Воспитатель	Выступление "Квест , как инновационная форма взаимодействия с родителями.	Регион	16.03.2023	ФГБОУ ВО "НГПУ"

Закирова Лилия Зиннуровна	Воспитатель (по обучению детей родному языку)	выступление на тему «Создание татарской языковой среды для закрепления словарного минимума по УМК в ООД и в режимные моменты».	Региональны й	16.03.2023	НГПУ
Мухаметова Гюзель Миргазионовн а	Воспитатель	Игра-занятие по изо деятельности "Көзге янгыр"	Город	23 ноября 2022 г.	МАДОУ 112 "Мозаика"
		Семинар -практикум по теме:"Уеннар һәм тәрле алымнар кулланып,тәл өйрәтүдә балаларның продуктив эшчәнлеген үстерү."	Город	16 февраля 2023 г.	"Информационно- методический центр."
Мубаракова Гульнаز Равхатовна	Воспитатель	Научная работа "Мнемотехника как инновационный метод развития связной монологической речи у детей старшего возраста в процессе пересказа детских художественных произведений"	Всероссийска я научно- практическая конференция	12.10 2022	Центр Научного Сотрудничества г. Чебоксары

Участие в профессиональных конкурсах

№ п\п	Ф.И.О педагога	Название конкурса	Уровень	Организаторы конкурса (сайт конкурса)	Результаты (1,2,3 место, участие)
1 2	Исмагилова Р.Н.	Конкурс педагогического мастерства « Моя педагогическая инициатива » в номинации «Дидактические игры и пособия»	Всероссийский	Инновационная площадка ФГБНУ, «Центр развития и образования»	Диплом 1 степени
3	Прокофьева Л.М.	«Моя педагогическая инициатива»	РФ	Центр развития и образования	Диплом 1 степени
4	Ямалова Ч.Р.	Игры на татарском языке	Город	ИМЦ	Участник

		Всероссийский конкурс пед.мастерства “Моя педагогическая инициатива” номинация “Дидактические игры и пособия в образовательной деятельности ДОО”, диплом 1 место	РФ	Центр развития и образования	Диплом 1 степени
5	Мухаметова Г.М.	Игры на татарском языке ДОУ 49 «Гульназ»	Город	ИМЦ	Участник

Основные направления работы в 2022-2023 уч.году были направлены на решение следующих задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через создание в ДОУ системы физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.
2. Способствовать развитию речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и связной речи, развитию сенсорных, предметно - действенных способов познания окружающего мира.
3. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников через знакомство с изобразительным искусством.
4. Организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.

Анализ выполнения годовых задач.

1 задача. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через создание в ДОУ системы физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

Охрана и укрепление здоровья детей.

Одной из задач деятельности ДОУ- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ, ветряной оспы ,коронавирусной инфекции(весна- осень) проводится комплекс оздоровительных мероприятий и включает в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня. Педагоги учреждения понимают, что состояние здоровья воспитанников зависит от проведения профилактических мероприятий направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Проведение утренней гимнастики, прогулок ношение чесночных медальонов,

гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна. Закаливание хождение по тропе здоровья.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья:

Распределение детей ДОУ №112 по группам здоровья:

	Всего детей	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020-2021	304	33-10%	260-85%	9-2,9%	2-0,6%
2021-2022	300	32-10,6%	256-85,3%	10-3,3%	2-0,6%
2022-2023	291	29-9,9%	249-85,5%	11-3,7%	2-0,6%

В этом учебном году у нас уменьшилось количество детей .

По уровню физической готовности на конец 2022– 2023 учебный год было обследовано 144 детей и выявлено:

№ гр	Всего обследовано	«готовы»	«условно готовы»	«не готовы»
1	25	23 - 92%	2 - 11%	1
2	22	21 – 95,4%	1- 11%	-
3	25	25 - 100%	-	-
4	21	20 – 95,2%	-	1
11	26	25 – 96,1%	-	-
13	25	25 - 100%	-	-
итого	144	139 – 96,5%	3 – 2,1%	2-1,3%

Результаты физической готовности детей на конец учебного года

Вид движений	Обследовано	«готовы»	«не готовы»
Бег	144	144 - 100%	-
Гибкость	144	143 - 99%	1 – 0,6%

Ловкость	144	144 - 100%	-
Прыжки	144	144- 100%	-
Метание	144	143 - 99%	1 – 1%
Подбрасывание мяча	144	144 - 100%	-
Равновесие	144	144- 100%	-
Сила	144	144 –100%	-
Выносливость	144	144- 100%	-

На начало учебного года были выявлены низкие показатели по таким видам движений, как прыжки, равновесие, бег, подбрасывание мяча, ловкость. Для работы по улучшению показателей был разработан план работы с «не готовыми» и «условно готовыми» детьми еженедельно. Составлен график работы с каждой группой. Даны рекомендации родителям в виде консультаций (индивидуальных, папках передвижках и на сайте ДОУ) и практического материала (игр, игровых упражнений). Индивидуальная работа велась и воспитателями в свободное от занятий время. Планировалась ежедневная работа с отстающими детьми по определённым видам движений по циклограмме. На начало учебного года низкие показатели выявлены у 11 детей, что составило 7,6%. Это дети средних и старших групп. На конец учебного года детей с низким уровнем не выявлено. Улучшение показателей говорит о том, что велась систематическая работа с детьми. Как на занятиях, так и в свободное время. Увеличилось количество детей, желающих заниматься в спортивных секциях.

Вывод: родители заинтересованы в укреплении здоровья детей, они с большим интересом посещали занятия и утреннюю гимнастику в течении учебного года, задавали вопросы по профилактике плоскостопия и т.д. А самое главное, это система работы по физическому воспитанию всего коллектива. Поэтому продолжить сотрудничество с родителями в летний оздоровительный период. Работа по формированию физических качеств дошкольников ведется в ДОУ на должном уровне.

Рекомендовать: продолжить работу по дальнейшему улучшению результатов физической готовности детей в летний оздоровительный период. Углубленно вести работу с детьми по бегу и равновесию, подбрасыванию мяча, прыжкам в игровых упражнениях, играх, как на занятиях, так и в свободное время.

Количество дней пропущенных одним ребенком по болезни:

Показатели	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год	2022-2023уч.год
ясли	0,7	1,6	10,7	7,7
Сад	1,8	1,8	4,4	2,6
всего	1,8	1,8	5,2	3,9
Посещаемость	70,0	72,1	79,4	79,8

Заболеваемость детей в дошкольных группах остается низкой, в этом учебном году мы набрали 1гр.с1-2 лет и 3 группы с 2- до 3 лет, заболеваемость детей в этих группах высокая- 7,7 дней пропущено одним ребенком по болезни. Не смотря на сложную эпидемиологическую обстановку по заболеваемости, стабильно низкая остается заболеваемость в группах № 1,2,3,4,13.

Одной из задач деятельности ДОУ- является сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия (с детьми проводятся: умывание холодной водой, полоскание рта после приема пищи, соблюдение температурного режима, в теплую погоду утренний прием на свежем воздухе, проведение утренней гимнастики и физкультурных занятий на улице, гимнастика после дневного сна, ходьба босиком по массажным коврикам, летом контрастное обливание ног).

В период повышенной заболеваемости гриппа, ОРВИ, проводится комплекс оздоровительных мероприятий и включает в себя: тщательный утренний фильтр, термометрию, выявление жалоб, наблюдение за состоянием воспитанников в течение дня. Педагоги учреждения понимают, что состояние здоровья воспитанников зависит от проведения профилактических мероприятий направленных на предупреждение и распространение инфекционных заболеваний. Проведение утренней гимнастики, прогулок ношение чесночных медальонов, гимнастика в кровати с дыхательными упражнениями после сна. С целью закаливания – хождение по тропе здоровья.

На уровень заболевания детей большое значение оказывает общий уровень физического развития детей, который определяется по группам здоровья:

Таблица по количеству пропущенных дней по болезни воспитанниками за 2022-2023

Группы	случаев	Дни по болезни	Пропуск одним ребенком	Индекс здоровья	Посещаемость в %	Наполняемость
6	12	78	4,1	36	80,9	16
7	26	166	9,7	17	74,7	14
8	28	183	9,6	15	78	15
10	18	124	3,0	50	80,2	14
Итого ясли	84	551	2,0	29	78,4	59
1	3	11	0,4	60	83,0	23

2	3	17	0,7	68	85,7	19
3	4	20	0,7	88	79,2	21
4	1	5	0,2	95	84,6	19
5	20	112	4,3	42	77,8	22
9	21	112	4,1	35	71,4	19
11	24	155	5,9	38	77,0	20
12	24	156	6,5	50	82,7	19
13	1	5	0,2	95	94,4	21
Итог сад	101	593	2,6	57	81,8	183
Всего	185	1144	3,9	55	79,8	242

Организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. Ежедневно в меню включены овощи, кисломолочные продукты, яйцо, рыба, крупы. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной и окружающей обстановке в группе.

Работа с поликлиникой №3. Педиатр посещает нас еженедельно, прививки и манту делаются по плану после осмотра врача, не обследованных детей нет. Однако родители 13 детей отказываются от профилактических прививок без противопоказаний, по идейным соображениям, но тест на манту делают всем детям.

В сентябре и феврале месяце был проведен медицинский осмотр детей подготовительных групп. Врачами было осмотрено 55 детей, выявлено было патологий: стоматолог-36, хирург-2, ортопед-24, гинеколог-1, окулист-2, ЛОР- нет, логопед-7. Хотелось бы обратить внимание педагогов на то, что вы все должны знать детей с нарушениями осанки, зрения и следить за данными детьми, проводить коррекционную работу. По рекомендации логопеда вести работу с данными детьми по ЗКР. Больше работать с родителями и внимательнее относиться к часто болеющим детям. Закаливание детей в некоторых группах желает лучшего, вести строгий фильтр в группах, так как основные вспышки заболеваемости случаются в группах из-за того, что некачественно проводится утренний фильтр, слабо организована работа с родителями. Коллектив ДОУ частично переболел новой короновирусной инфекцией, но только 4 человека прошли вакцинацию. Вакцинация продолжается.

Рекомендовать: усилить работу по укреплению мышечного корсета, формированию свода стопы. Детей со сложными дефектами речи направлять к логопеду, а с незначительными дефектами звукопроизношения работу организовывать в группе. Усилить контроль по проведению утреннего фильтра. Всем сотрудникам ДОУ более серьезно относиться к своему здоровью, пройти вакцинацию против короновирусной инфекции.

Адаптация детей.

В адаптационный период оказывалась психологическая поддержка всем участником образовательного процесса. Работа по адаптации детей к ДОУ строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций).

В период адаптации детей к детскому саду велось наблюдение за детьми в режимных моментах, на прогулке. Воспитатели на каждого ребенка заполняли листы адаптации. Проводились адаптационные игры, занятия, что позволило детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, освоить правила и нормы поведения в группе, наладить контакт друг с другом. В работе с детьми использовалась программа Колдиной Д.Н. «Игровые занятия с детьми 3 – 4 лет», Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет», музыкально-ритмические игры Е.Железновой и др.

Организовывались консультации для родителей на тему «Как помочь ребенку в период адаптации», «Игры, направленные на снятие эмоционального напряжения» и для педагогов по вопросам адаптации «Игры в период адаптации», «Условия успешной адаптации», а также индивидуальные консультации по запросу.

Для родителей был проведен семинар-практикум «Подружить нас рад детский сад...» с целью обозначения совместными усилиями проблемы, возникающие в адаптационный период, и выявить их причины, также расширения представления родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на адаптацию. После мероприятия совместно с воспитателями анализировались итоги встречи, фиксировались предложения родителей, которые в дальнейшем учитывались при разработке плана взаимодействия на учебный год

В результате наблюдений выявлено:

Всего поступило детей:	Группа легкой степени адаптации		Группа средней адаптации		Группа тяжелой адаптации		Итого
	начало адапт.	конец адапт.	начало адапт.	конец адапт.	начало адапт.	конец адапт.	
96							
гр.№6 (2-3 года) 17 детей	7	15	0	2	0	0	17
гр. №7 (2-3 года) 18 детей	6	14	1	3	0	0	18
гр.№8 (3-4 года) 18 детей	8	13	1	3	0	0	18
Гр №9 (3-4года) 26 детей	7	24	0	2	0	0	26
Гр№10 (1,5-2 года) 17 детей	6	15	2	2	0	0	17

81 ребенок (84%) (из них дети раннего возраста с легкой адаптацией – 57 (59%) адаптировались в легкой степени: период адаптации длился от 7 до 14 дней, у детей быстро установилось устойчивое эмоциональное состояние, адекватное поведение, они легко вступали

в контакт со сверстниками, у них быстро восстановились крепкий, спокойный сон и хороший аппетит; 15 детей (16 %) имели среднюю степень адаптации: период адаптации длился 30 дней, дети на короткое время теряли в весе из-за плохого аппетита, у них наступало однократное заболевание длительностью 5 – 7 дней, наблюдались признаки психического стресса;

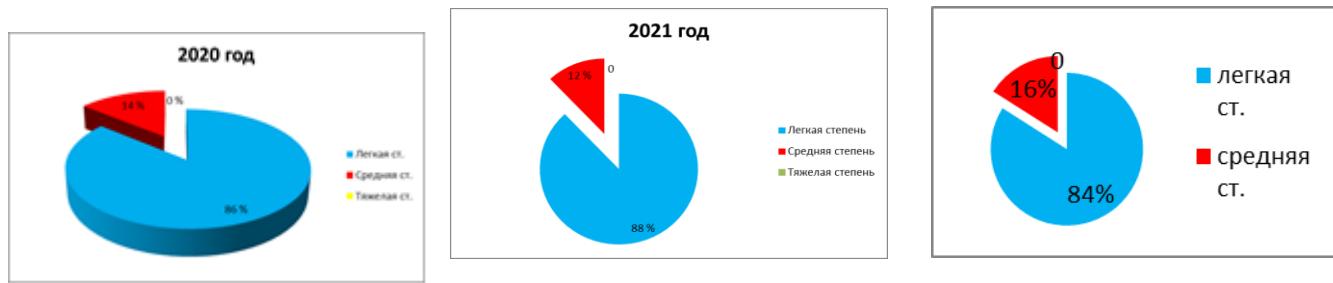
Детей с тяжелой степенью адаптации и дезадаптированных не выявлено.

Таким образом, все дети 100% адаптировались к детскому саду.

Вывод: Анализ результатов процесса адаптации показал, что период адаптации прошла успешно для большинства детей. Некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители «затягивали» ритуал расставания, были непоследовательны в своих действиях, тревожны. С такими родителями велась индивидуальная работа.

На конец учебного года, неадаптированных к условиям детского сада детей не наблюдается.

Показатели	2020 год	2021 год	2022 год
	дети/ %	дети/ %	дети/ %
Легкая степень	24-86%	51-88%	81-84%
Средняя степень	4-14%	7-12%	15-16%
Тяжелая степень	0	0	0



Из таблицы видно, что в течение трех лет имеются стабильные положительные результаты по адаптации детей к условиям детского сада, что говорит о правильно спланированной и систематической работе с педагогами совместно с родителями.

В перспективе: продолжать создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного прохождения этапа адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Также велась психопрофилактическая работа по повышению психолого-педагогического сопровождения детей среднего и старшего возраста для успешной социализации, направленная на развитие эмоционально-волевой сферы по программе Крюковой С.В., Слободняк Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» группы № 11,2,13. Занятия проводились 1 раз в неделю, продолжительностью 20-25 минут.

Таким образом, дети знакомились с основными эмоциями, учились ориентироваться в чувствах окружающих, передавать эмоции вербально и с помощью выразительных движений.

Основные методы, используемые в процессе психопрофилактической организованной детской деятельности: игры с правилами, дидактические игры, игровые упражнения, этюды, беседа, ситуативный разговор, просмотр презентаций и видеороликов.

А также с детьми старшего дошкольного возраста проводились разовые коммуникативные игры, настольные игры (игра «Доббль», «Матрешкино» и др.) на развитие коммуникативных навыков, познавательных процессов и умения сотрудничать.

В следующем учебном году следует продолжать работу по психопрофилактической работе дошкольников с целью создания условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка и формирования благоприятной атмосферы.

С детьми старшего дошкольного возраста также велась коррекционно - развивающая работа. Она проводилась по результатам диагностической деятельности, по запросам родителей, воспитателей, наблюдениям психолога.

В рамках коррекционно – развивающей работы с детьми использовались следующие программы: Е.К. Лютова, Г.Б. Монина «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными), Л.И. Катаева «Застенчивые дети», Е.В. Куличковская, О.В. Степанова «Как преодолеть свой страх?», Е.О. Севостьянова «Хочу всё знать!», С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина «Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать», Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Практикум по сказкотерапии», Т.М. Граденко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке», О.А.Холодова «Умникам и умницам», О.А. Холодова «За три месяца до школы».

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (познавательные игры, игры с кинетическим песком);
- психогимнастика;
- элементы арттерапии (работа с красками, пластилином);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики
- ИКТ-игры.

В начале и в конце учебного года проводился мониторинг физической подготовленности детей средних, старших и подготовительных к школе групп. Мониторинг проводился в 6 группах, всего было обследовано 144 ребенка.

Во время проведения мониторинга у детей наблюдалось:

- недостаточная амплитуда движений
- нарушение координации движений
- некоторые дети не могли принять правильное исходное положение и поэтапно выполнить движение (прыжки и метание)

После проведения мониторинга в начале учебного года, по результатам строилась индивидуально-коррекционная работа с «не готовыми» детьми, которая проводилась с ноября по март включительно. В конце года у данных детей были улучшения по МКР, что показывает правильно выстроенную коррекционную работу, подбор упражнений и игр. С воспитателями была проведена консультация на тему «Коррекционная работа с детьми».

Результаты мониторинга за 3 года отражены в таблице:

Показатели	2020-2021 уч.г.		2021 – 2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Готовые	79-32%	232-94%	39 – 19%	190 – 93%	35-24%	131-90%
Условно готовые	143-58%	15-6%	117 – 58%	14 – 7%	96-58%	13-10%
Не готовые	23-10%	0-0%	46-23%	0 – 0%	11-18%	0-0%

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что 3 года подряд наблюдается положительная динамика в приросте показателей физической готовности дошкольников на конец учебного года.

Вывод: Таким образом, благодаря целенаправленной, систематической работе по физической культуре, в этом учебном году большинство детей улучшили свои индивидуальные

показатели по физическому развитию, обладают достаточным запасом движений, с желанием выполняют их. Я считаю, что все поставленные задачи были выполнены.

Также хочется остановиться на причинах, вызвавших определенные затруднения в работе в этом учебном году и наметить дальнейшую работу по их устраниению:

1. Наличие в группах детей, редко посещающих детский сад, опаздывающих на утреннюю гимнастику.

2. Наличие часто болеющих, ослабленных детей; имеющих 3 группу здоровья, детей с родовыми травмами и т.д

Анализ физического развития показал о необходимости укрепления педагогической работы в следующих направлениях:

· Проводить профилактическую работу с родителями детей, не посещающих ДОУ без уважительных причин.

· Продолжать работу по медико-педагогической модели оздоровления детей.

· Активней вовлекать родителей в педагогический процесс, направленный на оздоровление детей.

На следующий учебный год запланированы следующие задачи:

1. Создать условия для снятия утомления и повышения эмоционального тонуса детей.

2. Продолжать развивать физические качества (силы, выносливости, гибкости, быстроты); двигательные функции (равновесия, координации движений) и индивидуальные особенности детей

3. Создать условия для организации практической деятельности воспитанников по формированию патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в спортивно-массовых мероприятиях.

Работа по обучению плаванию в дошкольном учреждении осуществляется на основе программы с учетом возрастных особенностей детей 1 раз в неделю. Обучение детей плаванию происходит по методике разработанной Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.А.Богиной «Обучение детей плаванию в детском саду».

Для физического развития и двигательной активности поставлены задачи и с учётом возрастных и физиологических способностей детей.

В средних группах добавляются следующие задачи:

- учить выдоху в воде через рот;
- учить лежать в воде на груди;
- скользить на груди.

В старшей и подготовительной группе добавляются задачи:

- учить выдоху в воде через нос;
- учить скользить на спине;
- обучать движениям руками и ногами как при плавании кролем на груди и на спине.
- обучать плаванию с выполнением вдоха и выдоха в воду кролем на груди и способом руки брасс, ноги кроль.

В младших группах обязательно, с начала учебного года, делается акцент на привитии гигиенических навыков: пытаться самостоятельно раздеваться, одеваться и вытираясь; принимать душ, запомнить личные вещи. И ознакомление с правилами поведения на воде и их соблюдение. Занятия проводятся в игровой форме. Для правильной и легкой адаптации к воде, малышам созданы условия - яркий и разнообразный инвентарь, музыкальное сопровождение. Дети с удовольствием посещали занятия.

Дети средних, старших и подготовительных групп выполняли задания инструктора. Хотелось заметить, что дети, постоянно посещающие занятия быстрее усваивали материал, а некоторые опережали сверстников.

В своей работе я всегда руководствуюсь основными дидактическими принципами: доступность, систематичность, научность, активность, сознательность, наглядность, обязательно осуществляю индивидуальный подход к каждому ребёнку. Поощряю его личные успехи достижения в процессе всего периода обучения. Всё это способствует более успешному освоению учебного материала и прививает интерес к занятиям.

Занятия плаванием начинаются, как правило, с первых дней посещения ребенка детского садом. В младших группах по окончанию адаптационного периода. Занятия в бассейне 24

проводятся в подгруппах, число детей в подгруппе не превышает 8-10 человек. Группа подбирается по возрасту и физической подготовленности.

В начале учебного года температура воды достигает 30 градусов, по мере обучения температура снижается – до 28 градусов.

Усвоение программного материала по плаванию.

Всего обследовано на 2020-2021 год

Уровни развития	Начало года	Конец года
Готовый	2 (2)%	75 (57)%
Условно готовый	113 (86)%	46 (35)%
Не готовый	16 (12)%	10 (8)%

Всего обследовано на 2021-2022 год

Уровни развития	Начало года	Конец года
Готовый	43 (42)%	69 (57)%
Условно готовый	69 (57)%	40 (33)%
Не готовый	9 (7)%	12 (10)%

Всего обследовано на 2022-2023 год

Уровни развития	Начало года	Конец года
Готовый	27 (53)%	41 (73)%
Условно готовый	23 (45)%	14 (25)%
Не готовый	1 (2)%	1 (2)%

Динамика за 3 года в конце учебного года в процентном соотношении

	2020 – 2021	2021 – 2022	2022 – 2023
«Готовые»	57%	57%	73%
«Условно готовые»	35%	33%	25%
«Не готовые»	8%	10%	2%

Диагностика показала, что навыки плавания находятся на достаточно высоком уровне. Родителям условно-готовых и не готовых детей были даны рекомендации для преодоления водобоязни в домашних условиях.

Повторная диагностика показала, что навыки плавания скольжения на груди, работа ногами и руками «кролем», «брассом» оказались на высоком уровне, а показатели таких навыков, как лежание и скольжение на спине улучшились по сравнению с предыдущей диагностикой. По сравнительному анализу общей плавательной подготовленности групп виден прирост показателей.

При обследовании детей на конец года с целью выявления умений и навыков по плаванию были выявлены следующие результаты:

Количество обследованных детей – 57.

Готовые – 41 ребенка. Условно готовые – 14 ребенка. Не готовые – 1 ребенка.

Средняя группы – № 11: списочный состав – 27; посещали бассейн – 21.

Старшие группы – № 2, 13: списочный состав – 48; посещали бассейн – 41.

Подготовительные группы – № 1,3,4: списочный состав – 76; посещали бассейн – 60.

Развлечения, спортивные праздники на воде являются неотъемлемой частью обучения плаванию и формой демонстрации достижений детей в различных видах физических упражнений, проявлений двигательных и психических качеств, а также служат средством укрепления дружеских взаимоотношений в детском коллективе, приносят воспитанникам большое эмоциональное и эстетическое удовлетворение. Систематически в бассейне проводятся спортивные праздники, физкультурные досуги, традицией стало проводить дни здоровья.

В течение учебного года были проведены совместно с узкими специалистами спортивно - праздничные мероприятия:

- Соревнованиям «Заплывы посвященные ко Дню здоровья» у одаренных детей в ДОУ
- Спортивное мероприятие на улице, посвященное к 23 февралю, с детьми подг.группы
- «Масленица» спортивно - музыкальное мероприятие на улице для всех детей ДОУ;
- Спортивно - музыкальное мероприятие ко дню «1 апреля – день смеха»
- Спортивное мероприятие ко «Дню здоровья» с 2 и 13 группами

Так же у нас есть спортивные достижения в этом учебном году:

- Апрель 2023 г. **Куц Злата I место** заняла среди девочек с результатом 4,81 с. по Центральному району в рамках городской Спартакиады по плаванию.
- Май 2023 наша **команда «Адреналин» заняла I место** в городских соревнования по эстафетному бегу среди детей 5-7 лет.

Как видно по мониторингу профессиональной деятельности педагога этот учебный год для меня очень продуктивно прошел:

- ✓ Получение I - квалификационной категории
- ✓ Мастер – класс по теме «Применение физкультпаузы между ООД » в рамках региональных курсов повышения квалификации воспитателей.
- ✓ Выступление с презентацией с опыта работы «Обучение плаванию детей на спине в рамках ДОУ» в региональном семинаре – практикуме для инструкторов по ФК
- ✓ Судейство (судья при участниках) на соревнования по плаванию по Центральному району среди ДОУ. (11.04.2023) . Судейство на финальных заплывах по городу среди ДОУ (13.04.2023).
- ✓ Диплом III степени на региональном конкурсе методических разработок «Парад Разминок» для детей 4-5 лет.
- ✓ Мастер - класс на майском семинаре перед инструкторами по плаванию «Динамическая пауза с Капитаном Краб»

На протяжении года велась работа с детьми в кружке по плаванию «Дельфин». Количество посещающих кружок около 100 (менялось в течение года).

В течение года была тесная связь с родителями:

- проводила в течение года индивидуальные консультации, где рассказывала родителям об успехах и недостатках в освоении программных навыков и умений в соответствии с возрастными особенностями детей. В течение всего учебного года родители постоянно интересовались вопросами разного характера: режимные моменты, просились на дополнительные занятия, спрашивали советы.

- приглашала родителей успешных и проблемных детей на открытые занятия

В детском саду чувствуется тесная связь педагога, инструктора, родителей, что очень облегчает обучать детей плаванию.

На следующий учебный год планирую провести анкетирование и интервьюирование родителей и

детей «Что такое здоровье?», «Условия ЗОЖ в семье» и анкетирование в группах не регулярно посещающих занятия.

Выводы.

Считаю, что с поставленными задачами я справилась.

Работу в 2022-2023г. считаю удовлетворительной. Систематически проводились занятия, согласно программному материалу. У детей, которые регулярно посещали бассейн, наблюдалась динамика выполнения упражнений. Многие дети научились плавать. Наладилась работа с родителями.

Перспективы: поиск новых путей и форм проведения спортивных праздников и физкультурных детских, детско-родительских и педагогических досугов; охрана и укрепление здоровья ребенка, его полноценное физическое развитие; использование в работе с детьми: массажных мячей, «веселого парашюта», релакстерапию и музыкотерапию; ведение ОД с музыкальным сопровождением.

2 задача: Способствовать развитию речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и связной речи, развитию сенсорных, предметно - действенных способов познания окружающего мира.

Дошкольный возраст является важным периодом для речевого развития ребенка. В ходе своего развития, речь детей тесно связана с характером их деятельности и общения. При помощи речи, общения, ребёнок легко и незаметно для себя входит в окружающий его мир, узнаёт много нового, интересного, может выразить свои мысли, желания, требования. Т.е. развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Развитие связной речи – высшей формы мыслительной деятельности – определяет уровень речевого и умственного развития ребёнка и младшего, и дошкольного возраста. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция речи.

В соответствии с годовым планом на 2022-2023 учебный год и с целью реализации поставленных задач нами были запланированы ряд мероприятий с педагогами и с детьми по *развитию речевой культуры воспитанников через обогащение их активного словаря и связной речи, развитию сенсорных, предметно - действенных способов познания окружающего мира:*

Семинары – 23.11.2022г. -городской семинар для воспитателей раннего возраста тема «Развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности»

Семинар – практикум по ДОУ:

1 занятие: «Сенсорное развитие детей раннего возраста»

2 занятие: Развитие восприятия и сенсорики у детей дошкольного возраста.

- 29.11.2022г. – педагогический совет № 2 на тему «Сенсорное воспитание как основа интеллектуального развития дошкольников»;

- Тематическая проверка «Овладение сенсорными эталонами детьми младших и средних групп дошкольного возраста посредством дидактических игр»

- Консультация «Особенности развития восприятия детей», «Игры по сенсорному развитию для детей дошкольного возраста», «Сенсорика на занятиях и в различных формах активного отдыха»;

- участие в конкурсах различного уровня: Диплом 3 степени в конкурсе «Лучшая дидактическая игра по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» Галиева Л.З., Мухаметова Г.М., Байрамгулова З.Р. и т.д.

По выполнению задачи был проведен педагогический совет №2 на тему «Сенсорное воспитание как основа интеллектуального развития дошкольников».

Анализ календарных планов и конспектов занятий воспитателей показал, что занятия по сенсорному воспитанию планируются систематично в достаточном объеме, но не всегда

прослеживается связь с другими разделами работы. Так, успешная организация занятий по ознакомлению с величиной, формой, цветом предметов возможна при наличии определенного уровня физического развития ребенка. Прежде всего, это относится к развитию движений руки при осуществлении действий по вкладыванию, выниманию, втыканию предметов, при работе с мозаикой, рисовании красками.

По результатам контроля, комиссия подготовила следующие рекомендации:

- Сенсорное воспитание необходимо планировать в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы, включать в процесс интегрированной деятельности, чтобы эта работа не превратилась в дополнительные занятия.
- необходимо пополнение предметно-пространственной развивающей среды дидактическими играми и пособиями по сенсорному развитию
- Для родителей воспитанников предлагается провести консультации по вопросам сенсорного развития детей, оформить стенды в группах с информацией о дидактических играх сенсорной направленности, о подборе сенсорных игрушек, об уровне овладения детьми сенсорными знаниями к концу 3-го года жизни.

Воспитатели групп регулярно используют на занятиях и в режимных моментах дидактические игры, направленные на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяют математический кругозор дошкольников, способствуют математическому развитию. Играя, у детей создается эмоционально- положительный настрой, развивается связанная речь, зрительное восприятие, воспитывается познавательный интерес.

РППС в группах пополняется постоянно. В группах имеются деревянные игрушки: цветные гномики, мячики, стаканчики, тарелочки, домики, бизиборды, которые педагоги изготовили совместно с родителями. В группах № 11,5 оформлены уголки, которые очень привлекают детей, где они играют с крупой: пересыпают с помощью ложки в другую емкость, находят в крупке мелкие игрушки, камешки, рисовать на крупке. С удовольствием играют с кинетическим песком: пересыпают, лепят «пирожки», играют с формочками. Воспитателями проводятся игры-поручения, основанные на интересе детей к действиям с игрушками и предметами: подбирать, складывать и раскладывать, вставлять, нанизывать и т. п.; игры с прятаньем и поиском, основанные на интересе детей к неожиданному появлению и исчезновению предметов, их поиску и нахождению. Так же проводятся игры с загадыванием и отгадыванием, привлекающие детей неизвестностью: «Узнай», «Отгадай», «Что здесь?», «Что изменилось?», игры-соревнования, основанные на стремлении быстрее достичь игрового результата, выиграть: «Кто первый», «Кто быстрее», «Кто больше» и т. д.

Сенсорное воспитание, как первая ступень умственного развития, тесно связана с различными сторонами деятельности ребёнка. Поэтому во время проведения образовательной деятельности педагоги стараются развивать сенсорное, чувственное восприятие ребёнка. Помимо различных развивающих игр и пособий, используют разрезные картинки, складные кубики и т. д., Во всех проверенных группах был организован сенсорный уголок, который пополнили специфическими для экспериментов материалами: клубками ниток, различной фактуры тканями, прищепками, природным материалом и многим другим. Здесь организуется не только совместная деятельность воспитателя с детьми, а также различные игры по желанию детей.

Таким образом, в ходе контроля было выявлено, что все педагоги ответственно относятся к своей работе, Можно сделать вывод, что в детском саду работают профессионально подготовленные педагоги, способные осуществлять работу по данному направлению.

Подводя итоги, можно считать:

1. работу воспитателей по сенсорному воспитанию можно считать удовлетворительной во всех проверенных группах.
2. продолжить работу по сенсорному воспитанию дошкольников, необходимо планировать

в тесной взаимосвязи со всеми остальными разделами работы, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.

3. принять к сведению выступление воспитателей из опыта работы по данному направлению и использовать материал в работе.

4. систематически пополнять предметно-пространственную развивающую среду дидактическими играми и пособиями по сенсорному развитию.

5. планировать консультации по вопросам сенсорного развития детей, оформить стенды в группах с информацией о дидактических играх сенсорной направленности, о подборе сенсорных игрушек, об уровне овладения детьми сенсорными знаниями к концу 3-го года жизни.

З задача. Совершенствование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольников через знакомство с изобразительным искусством.

По выполнению З задачи годового плана за 2022-2023 учебный год были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- педагогический совет № 3 на тему: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы по художественно-эстетическому развитию»

-консультации «Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников».

«Развитие музыкально-творческих способностей дошкольников», «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству»,

-выступления из опыта работы: « Влияние изобразительной деятельности на успешность адаптации к ДОУ детей раннего возраста»

- мастер-класс по изготовлению куклы Берегиня и т.д.

- Тематический контроль «Совершенствование деятельности ДОУ по художественно - эстетическому развитию дошкольников»

В ходе проверки были изучены следующие вопросы:

- планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ;

- формы работы с родителями, с педагогами ДОУ по организации работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников;

- наличие методической литературы, разработок,

-условия для организации работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников в возрастных группах ДОУ, соответствие требованиям СанПиН;

- развивающая база (современность, доступность).

- просмотр открытой ОД по изобразительной деятельности.

В ходе проверки были проанализированы

Анализ планов воспитательно-образовательной работы педагогов ДОУ показал, что работа в данном направлении ведется в соответствии с используемой общеобразовательной программой ДОУ под редакцией Н.Е. Вераксы. Организация образовательного процесса по художественно-эстетическому развитию прописана с учетом комплексно-тематического принципа:

- в ходе ОД с указанием цели, задач, содержанием организованной деятельности, материала, оборудования, индивидуальной работы в группах №

- в ходе режимных моментов запланированы:

- сюжетно-ролевые игры (все проверенные группы: «Концерт для кукол», «Архитекторы», «Я художник»);
- дидактические игры: «У кого какого цвета?», «Сложи узор», «Чей портрет?», «Сделай фигуру», «Раскрась сарафан», «Дорисуй» и т.д..
- изготовление поделок; вырезание картинок из рекламных брошюр, вырезание фигур;

лепка, рисование по желанию, просмотр альбомов с народно-прикладным искусством,

- просматривание иллюстраций художественной и т.д.дидактические игры: «У кого какого цвета?», «Сложи узор», «Чей портрет?», «Сделай фигуру», «Раскрась сарафан», «Дорисуй» и т.д.; изготовление поделок; вырезание картинок из рекламных брошюр, вырезание фигур; лепка, рисование по желанию,
- просмотр альбомов с народно-прикладным искусством, просматривание иллюстраций художественной и т.д.

- в совместной деятельности во взаимодействии с семьями воспитанников: проведение родительских собраний, консультаций для родителей, открытых просмотров в рамках проведения Дней открытых дверей, развлечений, конкурсов, проектов, выставок детских работ.

Однако в планах воспитательно-образовательной работы всех проверенных групп недостаточно отражена индивидуальная работа с детьми, не прописана образовательная деятельность по художественному творчеству, вынесенная в режимные моменты, нет организации театрализованных представлений как для своей группы, так и для малышей.

Методическое обеспечение. Во всех проверенных группах имеется подборка методической литературы по художественно-эстетическому направлению в соответствии с общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. В методическом кабинете собран разнообразный материал, такие как консультативный материал для педагогов, родителей ДОУ, перспективное планирование, наглядный и раздаточный материал для проведения НОД.

Наличие разработок, обобщенного педагогического опыта педагогов ДОУ по теме проверки. Обобщение опыта работы педагогов по данному направлению имеется и тематика разнообразная: «Развитие мелкой моторики рук», «Использование народно-прикладного искусства народов Поволжья», «Музейная педагогика» - «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности» и др.

Создание условий для организации работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников в возрастных группах ДОУ.

В ходе контроля было установлено, что в ДОУ и в группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Предметно- развивающая среда групп соответствует требованиям СанПиН, доступна, эстетична. У воспитателей имеется необходимая методическая литература по художественно-эстетическому воспитанию детей. В групповых комнатах организованы уголки изодеятельности, в которых представлены материалы и оборудование для организованной и самостоятельной изобразительной деятельности, присутствуют образцы текущих работ; имеются уголки декоративно-прикладного искусства: репродукции картин; образцы и предметы народного декоративно - прикладного творчества; народные глиняные и деревянные игрушки: матрешки; дидактические игры; различное оборудование и материалы для нетрадиционного рисования (штампы, трафареты, ватные палочки, зубные щетки, расчески, сангина, пастель и др.). Оборудование подобрано в соответствии с возрастом, отвечает современным гигиеническим, дидактическим, педагогическим требованиям, хранится в специально отведенных местах, имеет удобное расположение, находится в доступном для детей месте, содержится в порядке. В группах имеются настенные доски, стенды для анализа рисунков, для выставок работ по лепке, аппликации, рисованию.

В группах № 9,11, 2, 5 отмечается эстетичное оформление дидактических игр по изодеятельности (единий стиль, цветное решение, материал заламинирован).

Однако:

- в группах № 8,12 в уголках для самостоятельной деятельности детей для художественного творчества требуется обновление необходимого материала;

- в группах № 1,3,4 в подготовительных группах необходимо пополнить дидактические игры по жанрам в старших и подготовительных группах в соответствии с общеобразовательной Программой

- в группах № 6,7,8 используются дидактические игры не в соответствии с возрастом детей (одинаковый материал, что в средних, в старших, подготовительных группах)

Для оценки профессиональных умений воспитателей, эффективности используемых ими методов и приемов работы по организации изобразительной деятельности дошкольников, изучения уровня сформированности у дошкольников изобразительных умений и навыков в соответствии с требованиями общеобразовательной Программы ДОУ комиссией была просмотрена образовательная деятельность по художественному творчеству: по рисованию в **старшей группе № 2**, по рисованию с элементами аппликации в **подготовительной группе № 1**.

Во всех проверенных группах программное содержание ОД составлено в соответствии с общеобразовательной Программой ДОУ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Анализ структуры и содержания ОД показал, что общая длительность соответствует требованиям СанПин. Дошкольники продемонстрировали изобразительные умения в художественном творчестве, старательность при выполнении работ.

В целом выбор методов, приемов и средств оправдан, целесообразен и соответствует поставленным целям и возможностям детей данного возраста. Отмечено, что в группе № 1 воспитатель Попова Е.К. использовала приемы поискового характера: создание проблемной ситуации «нет кисточек, чем мы можем изобразить?», что позволило поддерживать интерес детей, работоспособность и дисциплину на высоком уровне в течение всей непосредственной образовательной деятельности. Для обеспечения эффективности ОД во всех группах использовались разнообразные средства: демонстрационный материал и раздаточный материал, в музыкальное сопровождение, использование информационных технологий и т.д.

Но, не смотря на это, комиссия установила, что педагогам всех проверенных групп необходимо изучить методику обучения художественному творчеству (рисованию) детей дошкольного возраста, включать в ОД больше традиционных методов и приемов обучения детей в рисовании, аппликации (работа с кистью, карандашом, ножницами), для того, чтобы у детей выработать правильные технические навыки, обращать внимание на осанку, проводить в конце ОД анализ рисунков всем детям вместе (не за своим столом, где дети могли обосновать положительную или отрицательную оценку работ).

Главным принципом обучения детей любого возраста рисованию является наглядность: ребенок должен знать, видеть, чувствовать тот предмет, явление, которые он собирается изобразить. Дети должны иметь четкие представления о предметах и явлениях. Педагогам рекомендуется использовать при рисовании с натуры более сложные и разнообразные предметы, обращать внимание на основные признаки (форму, цвет); при рисовании пейзажа в подготовительной группе рекомендуется использовать репродукции картин известных художников, доступных детям по содержанию и изобразительным средствам в соответствии с общеобразовательной программой (например «Грачи прилетели» А.К. Саврасова, Е.А. Крыжицкого, «Весна» И.И. Левитана и др.)

Всем педагогам использовать на ОД по художественному творчеству приемы поискового характера: создание проблемной ситуации (у нас нет фиолетового цвета, как его можно получить и т.д.)

Выводы: таким образом, анализируя результаты контроля, можно сделать вывод, что в целом в группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей изобразительной деятельности дошкольников, ведется планомерная и систематическая работа, используются разнообразные формы работы с педагогами, родителями и детьми. Имеется в

достаточном количестве и в свободном доступе разнообразный материал для изобразительной деятельности, обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей детей с индивидуальными творческими способностями.

На основании выше изложенного еще хочется отметить, что в детском саду недостаточно ведется работа по театрализованной деятельности.

Перспектива на будущее. Включить данную проблему в годовую задачу на следующий учебный год.

4 задача. *Организовать эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДОУ, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.*

Данная задача годового плана за 2022-2023 учебный год можно отметить выполнено на 80-90%. В этом учебном году педагоги активно приняли участие в конкурсах профессионального мастерства «Моя педагогическая инициатива» -15 педагогов, в конкурсах «Экозима», «Экоосень»; во всех конкурсах, проводимых в ДОУ воспитатели группы №1,3,4,10 заняли первые места. В этом учебном году, хочется еще раз отметить, что в конкурсах, проводимых по линии УО и ОДО наши педагоги принимали активное участие и занимали призовые места:

-Диплом III степени муниципального профессионального конкурса «Лучшая дидактическая игра по сенсорному развитию детей дошкольного возраста» Галиева Л.З., Мухаметова Г.М., Байрамгулова З.Р.;

- Диплом III степени регионального конкурса методических разработок «Парад разминок» Ахматзянова Г.А., Шангараева А.В.;

- Диплом III степени республиканского конкурса «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации», Шайхетдинова Л.М., Касакина С.А.

Диплом III степени республиканского конкурса «Приобщение детей к культуре и традициям народов Поволжья: опыт, традиции, инновации», Прокофьева Л.М., Ямалова Ч.Р.,

- Диплом III степени за победу в зональном конкурсе методических разработок «Будущий первоклассник», Ямалова Ч.Р., Байрамгулова З.Р.;

- Диплом I муниципального конкурса методических разработок «Правильное питание» в номинации «Лучший лэпбук», Ямалова Ч.Р., Прокофьева Л.М.

- Диплом 1 место номинация Кейс педагогических идей "Путь педагога" лэпбук "Поговорим о правильном питании" Прокофьева Л.М., Ямалова Ч.Р.,

- Диплом 1 место - Во славу профессии, Прокофьева Л.М.,

Проблемы: в 2022-2023 уч. году нет участия коллектива в конкурсах и грантах.

Рекомендовать: Всем педагогам определиться с темой самообразования, вести углубленную работу по выбранной теме. Активизировать участие коллектива в конкурсах различного уровня и в грантах.

Реализация образовательных программ

В течение всего учебного года велась планомерная работа по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка, которая позволила оптимальным образом выстраивать взаимодействия с воспитанниками в процессе разных форм образовательной деятельности. Вся образовательная работа велась на достаточном уровне.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной

программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели Образовательной программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Как показывает обследование детей, по результатам освоения образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 76% обследованных детей от 4-7 лет, достаточный уровень – 23% и с низким уровнем 1%. Усредненные результаты диагностики уровня развития детей за текущий год показывают, что самые низкие показатели развития детей выявлены по речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

Результаты диагностики индивидуального развития детей

Средние группы.

Возраст	Уровни	Направление развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
средняя группа №11(27)	высокий	12	50	15	54	12	50	16	67	10	42
	средний	10	42	7	38	10	42	6	25	11	46
	низкий	2	8	2	8	2	8	2	8	3	12
											2
											8

По результатам диагностики на начало учебного года, проводилась работа с детьми по усвоению программного материала. Использовались дидактические игры, проводилась индивидуальная работа на прогулке и в режимных моментах. Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, соблюдать правила в играх, стали увереннее ориентироваться в пространстве. Работа по образовательной области была направлена развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формированию познавательных действий, развития воображения и творческой деятельности.

В работе с детьми активно используется игровая мотивация. Все виды развивающих образовательных ситуаций проходили либо в форме игры, либо были составлены из игровых приёмов и действий.

Вывод: полученные данные позволяют сделать вывод, что на конец учебного года дошкольниками средней группы программный материал усвоен. Прослеживается стабильная и позитивная динамика по всем направлениям развития. Однако, необходимо наметить план на дальнейшую работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям.

Старшие группы

Возраст	Уровни	Направление развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Старшие 45	высокий	45	100	38	84	36	80	40	89	36	80
	средний	0	0	7	16	9	20	5	11	9	20
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

В группе № 2 и 13- детей с низким уровнем усвоения программного материала нет. В группе постоянно ведется работа по развитию речи через все виды деятельности детей. Ежедневно проводится артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие речевого слуха, закрепление чистоговорок, маленьких стихов. Работа по развитию речи ведется через чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, обсуждение возникших ситуаций, дидактические игры. В группе с детьми, имеющими нарушение звукопроизношения, занимается логопед. Работа ведется целенаправленно, планомерно, систематически, в тесном контакте с родителями. В уголке для родителей предлагаются консультации по данному направлению. В группах по ОО «ПР» низких результатов нет, необходимо учить решать логические задачи с помощью наглядно-образных средств, строить по схеме, ориентироваться по плану, развивать воображение и творческую активность. Учить применять элементарные навыки исследовательской работы (обобщать, анализировать, делать выводы, выделять сходство и отличия объектов). Учить умению объяснять простейшие причинно-следственные связи. По ОО «ПР» детям необходимо обогащение словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематического слуха. Есть проблемы со ЗКР. В старших группах нет низких результатов по ОО «ПР», но необходимо усилить работу по формированию связной речи детей через пересказы литературных произведений и составление рассказов по картине, серии картин, творческих рассказов и т.д. По ОО «ПР»- продолжать работу по обогащению знаниями детей о родном городе и стране; закреплять символику, страны, республики, города. Продолжать знакомить детей с гимном страны и республики. Формировать патриотические чувства к стране, родному краю. Разумное отношение к природе.

Подготовительные группы.

Возраст	Уровни	Направление развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Подготовительные 73	высокий	58		54	74	51	70	61	84	49	67
	средний	14	80	19	26	20	27	12	16	23	32
	низкий	1	19	0	0	2	3	0	0	1	1
										55	75
										18	25
										0	0

В подготовительных группах № 1,3,4 детей с низким уровнем развития нет.

По “ПР” на конец года результаты детей повысились. Анализ показал, что результаты усвоены выше среднего. У воспитанников выявлено развитие интересов любознательности и познавательной мотивации, сформировались познавательные действия, развитие воображения и творческой активности. Дети могут уже формировать представления о себе, объектах окружающего мира и т. д.

По итогам промежуточных срезов по “ПР” на конец года результаты тоже повысились. Анализ показал, что все воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи, развитие речевого творчества. На протяжении всего года знакомили с книжной культурой, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы. Воспитанники 2 года подряд ходили на кружок “АБВГД-ейка”. Но многим детям необходима помочь логопеда, так же усилить работу по формированию связной речи детей через пересказы литературных произведений и составление рассказов по картине, серии картин, творческих рассказов и т.д. По разделу «СКР» на конец года материал освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу. В дальнейшем необходимо продолжать индивидуальные и коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации.

Художественно-эстетическое развитие: дети знают виды изобразительного искусства, произведения живописи, народно-прикладное искусство, народные игрушки, элементы орнамента татарского народа. Лепят различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.

Создают сюжетные декоративные композиции.

Делают разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек.

Умеют создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала.

Создают модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Физическое развитие: Имеют представление о полезной и вредной пище, о правилах ухода за больным, о первой помощи приколотых ранах, ссадинах. Приобретен опыт в следующих видах деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развития равновесия, координации крупной и мелкой моторики обеих рук. Необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед повысить навыки личной гигиены и опрятности у детей.

Таким образом, при проведении итогового мониторинга по образовательным областям детей 7-го года жизни можно сказать, что на протяжении 2022-2023 учебного года у всех детей отмечалась положительная динамика в развитии. Это связано с тем, что образовательный процесс в течение учебного года включал в себя разнообразные формы работы (игра, сюжетно – ролевые игры, опыты, эксперименты, викторины, использование наглядных средств, средств ТСО), что способствовало повышению познавательного интереса старших дошкольников к организованной образовательной деятельности, развитию всех видов детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, двигательной, конструктивной). Также положительной динамике в развитии детей способствовала эффективная организация предметно-развивающей среды в группе. В результате анализа полученных данных можно сделать вывод о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе.

Сравнительный анализ результатов мониторинга начала года и конца года показывает рост усвоения детьми программного материала, прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем областям. Основным показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Возраст	Уровни	Направление развития, области									
		Социально-коммуникативное		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-эстетическое	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
142	высокий	115	81	107	76	99	70	117	82	95	67
	средний	24	17	33	23	39	27	23	16	43	30
	низкий	3	2	2	1	4	3	2	1	4	3
										107	76
										33	23
										2	1

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1. 76 % детей усваивают программный материал на высоком уровне, что соответствует прошлогодним результатам.
2. 1 ребенок показал низкий уровень усвоения программного материала
3. Педагоги в системе и качественно реализуют основную образовательную программу ДОУ,
4. Показателями результативности работы педагогов служат победы детей в интеллектуальных и творческих конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровней.

Рекомендовать: Усилить работу по познавательному развитию детей, расширению кругозора за счет обогащения знаний о городе, Республике, стране, истории России ит.д. Использовать современные технологии в познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии детей. Усилить работу по сенсорному развитию детей, знакомству детей с сенсорными эталонами, развитию восприятия. Использовать современные технологии в развитии математических способностей детей.

**Анализ выполнения закона
«О языках в Республике Татарстан и других языках в РТ»**

В 2022-2023 учебном году были поставлены следующие цель и задачи.

Цель: Создание комфортной образовательно-развивающей среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного, татарского языка и культуры в ДОУ.

Задачи:

1. Развивать речевую активность через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности в условиях двуязычия и использования УМК «Татарча сәйләшәбез», «Туган телдә сәйләшәбез».
2. Воспитывать у детей основы толерантности, интерес и уважение к традициям и культуре своего народа, другим народам живущим рядом с нами через народные игры, праздники, развлечения.
3. Активизировать работу с родителями по развитию общения с детьми на родном языке через организацию совместных мероприятий.

(Примечание: в ДОУ №112 «Мозаика» устроилась на работу 23 января 2023года)

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с детьми	Результаты деятельности
1.	<p>- Организованы и проведены праздники, развлечения и мероприятия по ознакомлению с традициями, культурой и бытом татарского народа и народов РТ.</p> <p>Конкурс чтецов «Родной язык - мое богатство» посвященный Международному дню родного языка</p> <p>Конкурс «Татар кызы, Татар малае » МАДОУ № 112 «Мозаика».</p> <p>«8 марта - Международный женский день» – беседы, заучивание стихов и песен на татарском языке.</p> <p>«Квест игра по сказкам Г. Тукая».</p> <p>Праздник «Тукай безнен йөрәкләрдә» Литературная викторина, инсценировка произведений.</p>	<p>Активно принимали участие родители, дети и педагоги ДОУ.</p> <p>Приняли участие средние - подготовительные группы МАДОУ № 112 «Мозаика». Тимербайева Диляра прошла на I этап городского тур «Родной язык-мое богатство»</p> <p>Старшие - подготовительные группы.</p> <p>Средние - подготовительные группы МАДОУ № 112 «Мозаика».</p> <p>Старшие, подготовительные группы МАДОУ № 112 «Мозаика»</p> <p>Средние, подготовительные группы МАДОУ № 112 «Мозаика»</p>

	<p>«9 мая - День победы» праздник посвященный к ВОВ.</p> <p>Выпускной бал - заучивание стихов и песен, сценка на татарском языке.</p> <p>Национальный праздник «Сабантуй»</p> <p>Конкурс рисунков « Сабан түе – Хезмәт түе»</p>	<p>2 младшие, средние, старшие группы МАДОУ № 112 «Мозаика».</p> <p>Подготовительные группы МАДОУ № 112 «Мозаика»</p> <p>Все группы МАДОУ № 112 «Мозаика»</p> <p>Средние, старшие группы МАДОУ № 112 «Мозаика»</p>
2.	<p>Конкурс чтецов «Родной язык - мое богатство» посвященный Международному дню родного языка.</p> <p>(1 этап, МО)</p> <p>Муниципальный конкурс «Татар кызы-2023, Татар малае-2023 ».</p> <p>Городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә»</p>	<p>Тимербайева Диляра - Диплом участника;</p> <p>Зайнуллина Ралина, Закиров Ильдан - Диплом участника;</p> <p>Юнусова Ләйлә - Диплом 3 степени</p>
3.	-- V Международный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» (1 этап, МО)	Виноградов Емельян - Диплом участника;

Результаты сравнительного анализа усвоения программного материала по родному, татарскому языкам в подготовительных к школе группах

Уровни	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык	Татарский язык	Родной язык
Высокий	58%	60%	57%	59%	59 %	63%
Средний	42%	40%	43%	41%	41%	37%
Ниже среднего	-	-	-	-	-	-

Выводы	<p>В ДОУ ведется системная и качественная работа по выполнению Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан.</p> <p>Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края.</p> <p>В холле на стенде систематически размещала материал о национальных праздниках татарского народа и о знаменательных датах, связанных с творчеством и юбилеями поэтов и писателей Татарстана и города Набережные Челны.</p> <p>В ДОУ 13 групп, из них 4 группы с воспитанием и обучением детей на родном языке. В ней организовано обучение детей родному языку по УМК «Туган телдә сейләшәбез».</p> <p>ООД проводилась по подгруппам в игровой форме. Особое внимание уделялась на повторение пройденного материала и его осознанное восприятие. Дети обязательно должны понимать, о чем они говорят. Активно использовалась наглядно – демонстрационный, раздаточный материал, пиктограммы, игрушки, различные предметы по УМК. Дети слушали аудиозаписи, применялись музыкальные физминутки, пальчиковые, дидактические игры, песни по темам.</p> <p>Составляли сложные предложения, рассказы, загадки. Дети активно употребляли обобщающие существительные, прилагательные, глаголы, антонимы. Большое внимание уделяли работе по развитию диалогической речи детей, проводились фонетические упражнения, гимнастика для глаз.</p> <p>На занятиях были использованы разные скороговорки, пальчиковые, подвижные, малоподвижные игры народов РТ для изучения традиции и культуры.</p>

	Уровень усвоения материала русского и родного языка в подготовительных группах положительная. Положительная динамика достигнута в результате индивидуальной, коррекционной работы воспитателей, налаженной работы с узкими специалистами.
Проблемы	<p>Некоторые дети имеют затруднения в составлении предложений. Диалоги ведут с помощью педагога. Ответы на вопросы воспитателя дают неполные. Дети из многих татарских семей не знают татарского языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.</p> <p>Необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектов УМК для разных возрастных групп.</p>
Перспективы	<p>Активизировать индивидуальную работу с детьми в составлении предложений, в проведении словесных, пальчиковых, подвижных, хороводных игр, создание и насыщение языковой среды во время режимных моментов интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду детского сада.</p> <p>В целях усовершенствования предметно-развивающей среды составить план пополнения ППРС.</p> <p>Привлечь внимание родителей татарских групп к вопросам изучения родного языка.</p>

№ п/п	Основные направления деятельности по работе с педагогами	Результаты деятельности
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Выступление из опыта работы по теме: «Режим моментларында иҗади һәм ситуатив уеннар оештыру» - «Совершенствовать формы обучения детей татарскому (родному) языку в целях нравственно-патриотического воспитания во взаимодействии семьи и ДОУ » - Организация праздников « День родного языка», «Масленица» , «Тукай безнең йөрәкләрдә», «День победы», «Сабантуй». 	<p>Для педагогов ДОУ были проведены консультации.</p> <p>Узкие специалисты и воспитатели ДОУ.</p>
2.	<p>Активно участвовала при подготовке и проведении городских мероприятий :</p> <ul style="list-style-type: none"> - при открытиях новых детских садов; - при организации конкурса «Звездочки 21 века» - член жюри в конкурсах «Джалиловские чтения», “Родной язык мое богатство”. <p>«Мастер класс для воспитателей (по обучению детей родному языку) МО №5 «Халык уеннарының мәктәпкәчә яштәге балалар үсешенә әһәмияте».</p> <p>Городское майское совещание в рамках Августовской конференции педагогических работников для воспитателей по обучению детей татарскому языку по теме “ Обучение детей государственным языкам РТ в современных условиях дошкольного образования”.</p>	<p>Благодарственное письмо за активную работу.</p> <p>Благодарственное письмо за активную работу.</p> <p>Выданы справки об участии.</p> <p>Выданы сертификаты и справки об участии в семинарах.</p>
3.	<p>-Выступление на региональном семинаре работников Дошкольного образования «Развитие профессиональной компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»</p> <p>Методический сборник из опыта педагогов «Салават қүпере» (Татар төркемендә эшләүче тәрбиячеләрнен, балаларны татар теленә өйрәтүче тәрбиячеләрнен эш тәжрибәсе материалларыннан әзерләнгән жыентык)</p>	<p>Выдан сертификат об участии в семинаре.</p> <p>Составитель.</p>
4.	<p>Международный конкурс «ТАТАР СҮЗЕ».</p> <p>Всемирная акция «Татарча диктант».</p>	Благодарственное письмо.

	Всемирный « Эдәбимарафон».	Благодарственное письмо за организацию работы. Диплом финалиста.
Выводы	<p>В течении учебного года проводилась системная и эффективная работа по национальному образованию в ДОУ. Работу ДОУ по выполнению Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» считать удовлетворительной.</p> <p>Во всех группах ДОУ №112 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. Во всех группах имеются куклы в национальных костюмах. Во всех группах имеются дидактические игры по ознакомлению с культурой родного края, альбомы по ознакомлению с культурой народов Поволжья.</p> <p>Работа велась в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. В планах воспитательно -образовательной работы в группах работа по реализации УМК отражена:</p> <p>ежедневно планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ОД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Рекомендуется ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировка стола и т.п.). Два раза в год проводился мониторинг усвоения программного материала, по результатам которых планируется и проводится коррекционная и индивидуальная работа в течении учебного года.</p>	
Проблемы	Для работы с детьми не во всех группах имеются мультимедийные игры для закрепления словарных слов, недостаточно публикаций авторских разработок и методических пособий	
Перспективы	<p>Продолжать работу педагогам ДОУ по накоплению авторских разработок по обучению детей двум государственным языкам РТ по средствам цифровых технологий;</p> <p>-продолжить работу по закреплению пройденного материала воспитателями групп;</p> <p>-больше внимания уделить сюжетно-ролевым и развивающим играм в режимных моментах.</p>	
№ п/п	Основные направления деятельности по работе с родителями	Результаты деятельности
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование родителей вновь поступивших детей татарской национальности младшего возраста: «Выявление уровня знаний вновь поступивших детей татарской национальности в русской группе» - Дни открытых дверей; -Развлечения: «Масленица», «День победы» , Национальный праздник «Сабантуй» , - Выставка рисунков «Милли бәйрәм- Сабантуй». 	Для родителей были проведены консультации, анкетирования. А также родители принимали активное участие в мероприятиях проводимых в ДОУ
2.	<ul style="list-style-type: none"> -конкурс чтецов «Джалиловские чтения»; -конкурс чтецов «Родной язык-мое богатство»; 	Родители приняли участие в

	<p>-муниципальный конкурс «Татар кызы, Татар малае- 2023»;</p> <p>- конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең йөрәкләрдә».</p>	подготовке ребенка к конкурсам
Выводы	<p>Работа с родителями была направлена на воспитание у детей уважительного отношения к своему народу, другим народам, живущими рядом с нами.</p> <p>В целях повышения уровня знаний детей мною была проведена беседа с родителями, воспитателями этих детей, был составлен план индивидуальной работы по закреплению пройденного материала.</p>	
Проблемы	<p>В современном обществе очень много смешанных браков. В одной семье встречаются традиции разных культур, стираются границы самобытности, поэтому очень часто ребенок самостоятельно не может разобраться, к какой культуре относятся те или иные традиции. Однако и родители не всегда находят время и возможность дать детям элементарные знания о традициях, быте родных им народов. Поэтому одним из важных звеньев поликультурного образования у дошкольников является взаимодействие педагогов и родителей детей.</p> <p>Главной проблемой является несформированность активной позиции родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке.</p>	
Перспективы	<p>Внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам по средствам новых технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе Интернет ресурсы, в том числе мультимедийные материалы; - привлечь родителей к посещению ОД; - совместно с родителями разучивать стихов песен на русском, татарском языках. -проводить театрализованные представления, фольклорные праздники таких, как «Сабантуй», «Сөмбәлә», «Нәүрүз », и многие другие. -оформление альбомов о традициях, быте народов. -делать выставки поделок и рисунков - пополнить развивающую среду современными дидактическими играми по ознакомлению с культурой родного края и расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу согласно проектов УМК для разных возрастных групп. 	

Цель и задачи поставленные на 2023-2024 учебный год.

Цель: Продолжать повышать качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан на основе ФОП в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности руководителей и педагогов ДОУ; формировать правильную устную речь на основе овладения двумя государственными языками.
2. Поддерживать интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).
3. Перенять опыт работы других педагогов города и республики в вопросе обучения детей государственным языкам по новым стандартам.
4. Внедрить новые формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам по средствам новых технологий.

Дополнительное образование

Наряду с основными образовательными программами создана высокоэффективная система дополнительного образования, отвечающая интересам личности ребёнка, потребностям родителей, что позволяет повысить экономическую эффективность функционирования ДОУ. Для выявления спектра интересов и потребностей ребёнка, семьи, проведена диагностика на основе анкетирования родителей, бесед с детьми и определён социальный заказ на предоставление дополнительных услуг. Наибольшее предпочтение родителями и детьми в учебном году было отдано кружкам по следующим направлениям: «АБВГДей-ка»; «Цветные ладошки», «Вокал», «Дельфин», «Занимательная логика», «Английский язык», «Мукосолка», «Песочная терапия» и т.д.. Реализация данных дополнительных программ обеспечивает развитие индивидуальных способностей, творческой сферы ребёнка в интересной и смыслозначимой для него деятельности, работу с одаренными детьми, создаёт необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей наших родителей. Занятия проводятся во второй половине дня. Психологический климат на занятиях создаёт эмоциональный комфорт для каждого ребёнка. Весь процесс обучения строится на педагогике сотрудничества, что позволяет более глубоко и дифференцированно строить образовательный процесс с учётом склонностей и предпочтений каждого ребёнка, каждой семьи. Педагоги дополнительного образования имеют возможность представить родителям презентацию своего труда через мастер-классы, персональные выставки, выставки детского творчества, фестивали-самоотчёты, интеллектуальные олимпиады, Дни открытых дверей, спортивные праздники, детские спартакиады, участие детей в городских и республиканских конкурсах.

Охват детей дополнительными услугами по ДОУ составляет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	год	год	год
	72%	75%	86%

Стабильность охвата детей дополнительными образовательными услугами обеспечивается высоким уровнем квалификации специалистов, системным подходом к организации опроса родителей по потребности дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в текущем учебном году реализованы в соответствии с учебным планом.

Преемственность со школой.

Основную цель своей деятельности педагогический коллектив видит в создании единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребёнка. При этом дошкольное образовательное учреждение обеспечивает базисное развитие способностей ребёнка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному развитию.

В рамках решения данной задачи в 2022-2023 уч.г. в ДОУ:

- разработан перспективный план работы на учебный год взаимодействия д\с-школа по трём направлениям: методическая работа, работа с родителями, работа с детьми

Методическую работу нашего учреждения координируют

- заседания методического объединения (Зраза в год) (сотрудничество с СОШ №6), где обсуждается и утверждается договор, годовой план; осуществляется распределение учителей за группами; проводится анализ адаптации, успеваемости выпускников, а также анализ программ дошкольного звена и начальной школы, знакомство воспитателей и учителей с государственными образовательными стандартами
- совместные педсоветы, круглые столы, участниками которых являются учителя, воспитатели, мед.работники, педагог-психолог. На них рассматриваются проблемы развития детей (развитие связной речи, готовности руки дошкольника к письму, готовность к обучению к чтению и т.д.)
- взаимопосещения уроков, занятий
- открытые просмотры итоговых занятий, уроков

В педагогических коллективах д\с и школы сложились традиции, которые делают жизнь детей более интересной, эмоциональной, способствуют созданию атмосферы взаимного доверия:

- экскурсия детей подготовительных групп в школу «День знаний»
- участие наших воспитанников при посвящении первоклассников в гимназисты
- праздник Букваря, куда наши дети идут с концертными номерами
- проведение совместных мероприятий
- дни здоровья
- акции «Береги природу»
- театральные недели
- выставки
- посещение выпускников детского сада в дни каникул мероприятий по плану «Детский сад, школа и я- вместе дружная семья»

Совершенствуются формы работы с детьми и родителями по вопросам преемственности:

- на базе ДОУ № 112 проходят встречи с родителями будущих первоклассников на уровне администрации школы, с показом мультимедийных фильмов
- планируем разработать план работы творческой группы педагогов «Азбука выпускника», план методической помощи воспитателям старших и подготовительных групп, план воспитательной работы по подготовке детей к школе, работу клуба родителей «Первый раз в первый класс»
- организация групповых собраний по актуальной тематике с учётом групп с воспитанием и обучением на татарском языке:
- оформление тематических стендов на двух государственных языках
- в рамках преемственности дошкольного и начального образования проводятся мероприятия в каникулярное время «Детский сад, школа и я – вместе дружная семья»

В результате создаётся особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, выстроенная на основе единой линии общего развития ребёнка.

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ к обучению в школе включает оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности детей, мотивационной готовности, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости.

Работа по реализации данной задачи осуществлялась в соответствии с психодиагностической, и в дальнейшем, развивающей и психокоррекционной работой с детьми.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности и развитие школьно-значимых функций детей подготовительных к школе групп № 6,7,8,9,10 поводилось в сентябре - апреле месяце по диагностическому комплекту «Определение стартового уровня к школьному обучению дошкольников подготовительных групп», разработанному МБОУ ЦПММС № 85.

В ходе диагностики рассматривалось:

- ✓ особенности саморегуляции и организации деятельности детей,
- ✓ состояние звукобуквенного анализа и синтеза, фонематическое восприятие,
- ✓ зрительно-моторная координация и ориентировка в пространстве,
- ✓ развитие процессов мышления,
- ✓ развитие внимания;
- ✓ развитие математических представлений.

Результаты диагностического обследования по группам:

Группа №1

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Всего 25 детей								

I. Зрительно-моторная координация	11	44	14	56	0	0	0	0
II. Математические представления	24	96	1	4	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	21	84	4	16	0	0	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	12	48	6	24	4	16	3	12
V. Саморегуляция и организация деятельности	4	16	4	16	7	28	10	40
VI. Внимание	22	88	3	12	0	0	0	0

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	13	52	10	40	2	8
предпосылки к учебной деятельности	23	92	2	8	0	0
пространственные представления	25	100	0	0	0	0
мыслительная деятельность	25	100	0	0	0	0

По разделу «Зрительно-моторная координация» высокие результаты имеют 11 детей (44%), на конец года – низких показателей не имеется.

По разделу «Математические представления» - 96% высокие показатели, и «Мыслительные процессы» - 84% достаточно высокие показатели.

По разделу «Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие» низкие данные на начало учебного года было у 16 детей (73%) на конец года – 3 ребенка (12%).

По разделу «Саморегуляция и организация деятельности» низкие данные на начало учебного года было у 18 детей (90%) на конец года –10 детей (40%)

По разделу «Внимание» низкие данные на начало учебного года было у 5 детей (23%) на конец года – низких показателей нет. На конец учебного года достаточно высокие показатели -88 % .

Всего детей: 25	Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	5	19	13	52
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	11	41	12	48
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних 002	4	15	0	0
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	7	25	0	0

С высоким уровнем развития детей на начало года было 5 детей (19%), на конец – 13 детей (52%), средний уровень на конец года имеют 12 детей (48%), Детей с уровнем ниже среднего и детей с низким показателем на конец года не имеются. Такие высокие результаты были достигнуты благодаря систематической и целенаправленной работе воспитателей, их высоким квалификационным способностям.

Группа №3

Всего 26 детей	3,2 - 4,0 балла	2,60 - 3,19 баллов	2,0 - 2,59 баллов	менее 2 баллов
----------------	-----------------	--------------------	-------------------	----------------

	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	11	42	12	46	3	12	0	0
II. Математические представления	25	96	1	4	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	21	81	5	19	0	0	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	13	50	7	27	3	11	3	11
V. Саморегуляция и организация деятельности	2	8	3	11	8	31	13	50
VI. Внимание	18	69	4	15	3	11	1	4

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	12	46	9	35	5	19
предпосылки к учебной деятельности	25	96	1	4	0	0
пространственные представления	23	88	3	12	0	0
мыслительная деятельность	26	100	0	0	0	0

По разделу «Зрительно-моторная координация» высокие результаты имеют 11 детей (42%), низкие данные на начало учебного года было у 3 детей (17%) на конец года – низких показателей не имеется.

По разделу «Математические представления» -96% высокие показатели.

По разделу «Мыслительные процессы» - на начало года имели высокий уровень – 6 детей (8%), на конец – 21 ребенок (81%), на конец года – детей с низким показателем нет;

По разделу «Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие» низкие данные на начало учебного года было у 8 детей (44%) на конец года – 3 детей (11%)

По разделу «Саморегуляция и организация деятельности» низкие данные на конец учебного года – 13 детей (50%)

По разделу «Внимание» низкие данные на начало учебного года было у 4 детей (22%) на конец года – 1 реб. (4%)

Всего детей: 26 детей	Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	2	7	12	46
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	11	41	12	46
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних)	6	22	2	8
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	8	30	0	0

Высокий уровень развития на начало учебного года имели – 2 детей (7%), на конец – 12 детей (46%), средний уровень имели 11 детей (41%), на конец года – 12 детей (46%). Детей с уровнем ниже среднего – 2 детей (8%) и низким уровнем развития не имеются. Такие высокие результаты были достигнуты благодаря целенаправленной, планомерной работе по подготовке детей к обучению в школе.

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Всего 23 ребенка								
I. Зрительно-моторная координация	13	56	5	22	5	22	0	0
II. Математические представления	19	83	4	17	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	20	87	3	13	0	0	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	14	61	1	4	4	17	4	14
V. Саморегуляция и организация деятельности	1	4	4	17	5	22	13	56
VI. Внимание	19	83	0	0	3	13	1	4

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	9	39	10	44	4	17
предпосылки к учебной деятельности	20	87	3	13	0	0
пространственные представления	18	78	5	22	0	0
мыслительная деятельность	23	100	0	0	0	0

По разделу «Зрительно-моторная координация» высокие результаты имеют 13 детей (56%), на конец года – низких показателей не имеется.

По разделу «Математические представления» -83% достаточно высокие показатели.

По разделу «Мыслительные процессы» - на начало года имели высокий уровень – 13 детей (65%), на конец – 20 детей (87%), на конец года – детей с низким показателем нет;

По разделу «Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие» низкие данные на начало учебного года было у 16 детей (80%) на конец года – 4 детей (17%)

По разделу «Саморегуляция и организация деятельности» низкие данные на начало учебного года было у 16 детей (80%) на конец года – 13 детей (56%)

По разделу «Внимание» -83% достаточно высокие показатели.

Всего детей: 23	Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	1	5	11	49
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	7	35	11	49
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	7	35	1	2
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	5	25	0	0

Высокий уровень развития на начало учебного года имели – 1 ребенок (5%), на конец – 11 детей (49%), средний уровень имели 7 детей (35%), на конец года – 11 детей (49%). Детей с уровнем ниже среднего на начало года – 7 детей (35%), на конец учебного года – 1 ребенок (2%), с низким уровнем развития на начало года – 5 детей (25%), на конец года не имеются.

Такие высокие результаты были достигнуты благодаря целенаправленной, планомерной работе по подготовке детей к обучению в школе.

Анализируя результаты диагностического обследования по группам можно сделать вывод о том, что по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика по показателям сформированности зрительно-моторной координации, звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия. Постоянно высокие результаты по разделам «Математические представления», «Мыслительные процессы».

Однако есть проблема в формировании саморегуляции деятельности.

Исходя из результатов диагностики, во всех подготовительных к школе группах проводились коррекционно-развивающие занятия. В коррекционно-развивающей работе по формированию графомоторных функций совместно с воспитателями использовались различные виды упражнений, с помощью которых развиваются умения выполнять графические упражнения на бумаге в клетку, а именно: графический диктант, прямое и зеркальное копирование образца с опорой на клетки, дорисовывание, написание цифр, лабиринты и некоторые другие. Для детей такие задания предлагаются в форме следующих упражнений: «Нарисуй такую же фигуру», «Помоги девочке добраться до дома», «Продолжи узор», «Засели жильцов», «Что любит Гоша» и другие. По формированию саморегуляции деятельности активно использовали игры с правилами, также применялась гимнастика мозга П.Денисона, способствующая развитию самоконтроля, способностей к обучению и усвоению информации, восстановлению работоспособности и продуктивности.

На будущий учебный год есть намерения продолжать применять гимнастику мозга П.Денисона, вовлечь воспитателей в этот процесс, так как положительные результаты заметны при ежедневном их использовании и они имеют эффект накапливания.

С педагогами подготовительных групп № 1,3,4 были проведены консультации на тему «Результаты диагностического обследования детей», «Формирование произвольной саморегуляции у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности», составлены рекомендации по развитию графомоторных функций детей, звукобуквенного анализа, фонематического восприятия и регуляторного компонента деятельности.

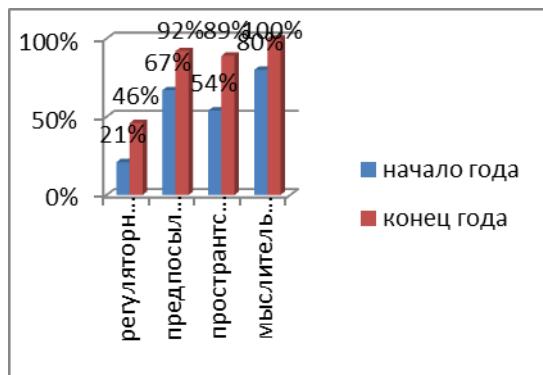
Родители на индивидуальных консультациях были ознакомлены с результатами диагностического обследования детей, получены рекомендации по формированию предпосылок к учебной деятельности.

Результаты по всем подготовительным группам № 1,3,4

Всего детей **74**

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	35	47	31	42	8	11	0	0
II. Математические представления	68	92	6	8	0	0	0	0
III. Мыслительные процессы	62	84	12	16	0	0	0	0
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	39	53	14	19	11	15	10	13
V. Саморегуляция и организация деятельности	7	9	11	15	20	27	36	49
VI. Внимание	59	80	7	9	6	8	2	3

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	34	46	29	39	11	15
предпосылки к учебной деятельности	68	92	6	8	0	0
пространственные представления	66	89	8	11	0	0
мыслительная деятельность	74	100	0	0	0	0



Результаты обследования детей на начало учебного года отличаются от результатов на конец учебного года в лучшую сторону.

По разделу «Зрительно-моторная координация» низкие данные на начало учебного года было у 8 детей (12%), на конец года с низким показателем детей не имеется;

По разделу «Математические представления»- высокие показатели -92%, с низким показателем детей не имеется;

По разделу «Мыслительные процессы» - высокие показатели у 84% детей, с низким показателем детей не имеется;

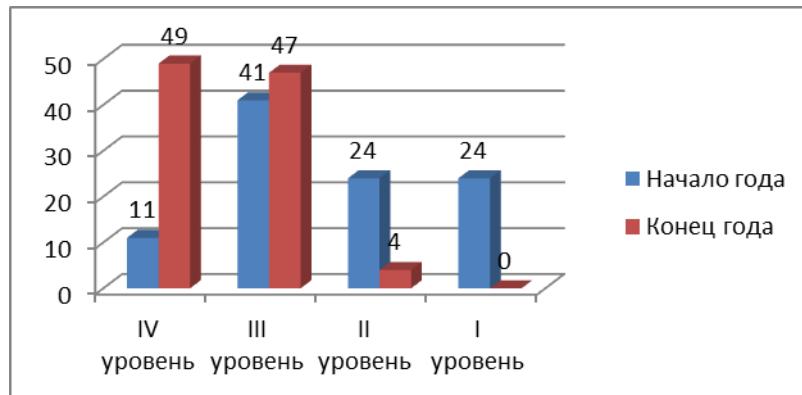
По разделу «Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие» низкие данные на начало учебного года было у 37 детей (52%) на конец года – 13 детей (12%)

По разделу «Саморегуляция и организация деятельности» низкие данные на начало учебного года было у 53 детей (75%) на конец года – 36 детей (49%)

По разделу «Внимание» низкие данные на начало учебного года было у 22 детей (31%) на конец года детей с низкими показателями – 2 детей (3%)

Результаты по уровням развития:

	Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	8	11	36	49
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	29	41	35	47
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	17	24	3	4
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	17	24	0	0



IV уровень - высокие показатели состояния ВПФ и процессов на конец учебного года имеют 36 детей – 49%, дети не нуждаются в проведении специальных коррекционных мероприятий, может успешно усваивать программу общеобразовательной школы

III уровень - средний уровень развития имеют 35 детей – 47%, эти дети не нуждаются в проведении специальных коррекционных мероприятий, однако педагогом могут быть даны рекомендации по развивающей работе, может усваивать программу общеобразовательной школы.

II уровень – показатели ниже средних имеет 3 детей – 4%, эти дети нуждаются в проведении специальных коррекционных мероприятий в виде групповых и индивидуальных занятий, может усваивать программу общеобразовательной школы при условии проведения дополнительных коррекционных занятий с узкими специалистами.

I уровень – низких показателей на конец учебного года у детей подготовительных к школе групп нет.

По результатам диагностики все выпускники детского сада могут успешно усваивать программу общеобразовательной школы. Ребенок с уровнем ниже среднего может освоить программу общеобразовательной школы при условии дополнительных занятий с узкими специалистами до поступления в школу.

Анализ результатов детей к школьному обучению показал следующее:

-у детей сформированы мотивы учения, предпосылки к учебной деятельности, осведомленность о школьном обучении высокая;

-высок уровень развития мыслительных процессов и математических представлений;

-достаточно высокие показатели развития зрительно-моторной координации, пространственных представлений;

-высокий уровень звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия.

Вместе с тем констатируется то, что сформированность регуляторного компонента недостаточно на высоком уровне. Несформированное или частичное сформирование регуляторного компонента говорит о том, что дети недостаточно умеют контролировать свою деятельность, не умеют давать правильную оценку выполняемым действиям, не умеют слушать инструкцию взрослого, не выслушивают до конца. Недостаточно высокие результаты сформированности регуляторного компонента также связано с физиологическими особенностями созревания лобной доли головного мозга, которая отвечает за саморегуляцию деятельности. Но вместе с тем, наблюдается положительная динамика в формировании регуляторного компонента деятельности по сравнению за три года:

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
26(36%)/5 (7%)	54/53%-10/10%	39/55%/11/15%

На следующий учебный год продолжать работу по развитию произвольной регуляции деятельности, выполнять задания по словесной инструкции, развивать способность контролировать и оценивать свои действия, формировать у детей навыков организованного поведения, учебной деятельности в условиях коллектива, формировать представление у детей о занятиях как важной деятельности для приобретения знаний. На основе этого 49

представления у ребёнка вырабатывается активное поведение на занятиях (тщательное выполнение заданий, внимание к словам воспитателя), способствовать развитию настойчивости, ответственности, самостоятельности, старательности. Их сформированность проявляется в стремлении ребёнка овладеть знаниями, умениями, прилагать для этого достаточные усилия, воспитывать у дошкольника опыта деятельности в коллективе и положительного отношения к сверстникам; усвоение способов активного воздействия на сверстников как участников общей деятельности (умение оказать помощь, справедливо оценивать результаты работы сверстников, тактично отмечать недостатки).

Показатели сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп в сравнении за три года

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	13-18%/53-72%	11-11%/52-51%	8-11%/36-49%
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	32-44%/17-23%	39-38%/44-43%	29-41%/35-47%
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	20-28%/4-5%	30-29%/6-6%	17-24%/3-4%
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	7-10%/-0-0	22-22%/0-0	17-24%/0-0

Наблюдаются стабильные положительные результаты сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп в сравнении за три года.

	2019-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года		Нач. года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
IV уровень	13	18	53	72	11	11	52	51	8	11	36	49
III уровень	32	44	17	23	39	38	44	43	29	41	35	47
II уровень	20	28	4	5	30	29	6	6	17	24	3	4
I уровень	7	10	0	0	22	22	0	0	17	24	0	0
ДИНАМИКА	3,07=307%				3,72=370%				3,5=350%			

Диагностическое обследование по мотивационной готовности детей к школе (Венгер А.Л.).

По результатам диагностики были выявлены следующие показатели:

	Начало года	Конец года
Сформирована	47-66%	72-97%
Не сформирована	24-34%	2-3%

Показатели мотивационной готовности детей в сравнении за три года

	2020-2021 уч.год				2021-2022 уч.год				2022-2023 уч.год			
	Д.	%	Д.		Д.	%	Д.	%	Д.	%	Д.	%
	Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.		Н.г.		К.г.	
Сформирована	57	79	72	97	80	78	96	94	47	66	72	97
Не сформирована	15	21	2	3	22	22	6	6	24	34	2	3

Из таблицы видно, что показатели по мотивационной готовности детей подготовительных к школе групп стабильны, сформированы на 94%.

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе, с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Поэтому было необходимо построить правильную работу в этом направлении с детьми подготовительных к школе групп. Методики и игры, используемые в работе «Что сначала, что потом», «Так бывает или нет?», «Правильно - неправильно», проведён цикл занятий: «На пути к школе», «Поделись улыбкою своей», «Весёлый портфельчик» и т.д.

Если проанализировать результаты показателей на начало и конец учебного года, то можно сделать вывод, что в течение года проводилась эффективная работа по сформированности у детей внутренней позиции школьника. Рекомендовано в следующем учебном году использовать данный опыт работы.

Общаясь с родителями воспитанников, мы замечаем, что они бывают достаточно поверхностно осведомлены о возрастных особенностях и психологических аспектах развития своих детей. Более того, многие из них искушаются обманчивыми тенденциями современной массовой культуры, находятся под влиянием педагогически сомнительных советов и наставлений, пребывают во власти собственных страхов или амбиций.

Поэтому стараемся активно вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, чтобы побудить их занять конструктивную позицию по отношению к ребенку, повысить чувство родительской ответственности.

В психопрофилактической работе с родителями используются коллективные, индивидуальные и наглядные формы работы (родительские собрания, консультации, беседы, информационные стенды, памятки и др).

Постоянно разрабатываются и пополняются информационно-методические материалы для стендов, информационных папок.

В целях повышения компетенции родителей детей вновь поступивших детей в вопросах обучения и воспитания была организована гостиная «Первые шаги». На встречах в рамках гостиной рассматривались такие вопросы как «Ребенок и социум», «Кризис 3х лет», «Семейное воспитание».

Также были выступления на групповых родительских собраниях на такие темы «Создание единого здоровьесберегающего пространства», «Игры и развлечения с детьми в кругу семьи», «Возрастные особенности детей».

В течение года также велись индивидуальные консультации для родителей по запросу.

Вопросы, которые наиболее интересуют родителей, это развитие познавательных процессов, готовность к школе, выбор школы для ребенка, выбор школьной программы, уровень развития ребенка, индивидуальные особенности ребенка, адаптации детей к ДОУ.

Для контроля за эффективностью взаимодействия педагогов с родителями было проведено анкетирование по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ в 2022-2023

учебном году. Результаты анкетирования показали, что родителей удовлетворяет работа сотрудников детского сада на 91 %.

Таким образом, в целом можно считать, что проведенная работа за истекший период по повышению психолого-педагогической компетенции педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания была удовлетворительной и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью участников образовательного процесса на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации.

Перспектива: продолжать повышать психологическую и педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания и развития детей, об оптимальных путях организации общения взрослого с детьми, используя активные формы взаимодействия.

Анализируя всю проведенную за 2022-2023 учебный год работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В 2022-2023 учебном году успешно реализована адаптация детей к детскому саду, хорошие показатели по сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно - развивающих мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием детей в детском саду, частыми пропусками по болезни, что затрудняет оценку эффективности данной работы.

Анализ работы по взаимодействию с семьей показал, что родителям более интересна и эффективна практическая форма работы, но и данная форма работы не всегда бывает успешной в связи с их занятостью и с ограничением доступа родителей в ДОУ из-за карантинных мероприятий в городе.

В педагогическом коллективе успешно были проведены мероприятия для повышения профессионального потенциала, что дает им использовать полученные знания и умения в осуществлении педагогического сопровождения детей в воспитательно-обучающей деятельности и самопознания.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с родителями и педагогическими кадрами, используя активные формы работы. В работе с детьми старших и подготовительных групп, совершенствовать работы по формированию регуляторного компонента деятельности. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Перспективы развития деятельности на 2023-2024 учебный год:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для успешного прохождения этапа адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста.
2. Продолжать работу по формированию у детей регуляторного компонента деятельности с целью обеспечения качественной подготовки к школе.
3. Содействие повышению профессионального потенциала педагогов в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей в контексте требований ФГОС ДО.
4. Осуществлять партнерские формы взаимодействия с семьей для активизации участия родителей в жизни дошкольного учреждения.

Взаимодействие с родителями.

В 2022-2023 учебном году, серьёзное внимание уделено изучению и активизации педагогического потенциала семьи за счет освоения практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей и создание сетевой модели взаимодействия с использованием широких возможностей интернета.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы детского сада.

В начале учебного года педагогами были составлены перспективные планы работы с учётом направления работы группы.

Факторы, способствующие выполнению годовой задачи:

- активная позиция большинства родителей в повышении педагогической компетентности в рамках ФГОС ДО
- эффективность использования практико-ориентированных форм в работе с родителями

Факторы, препятствующие решению годовой задачи

- недостаточное понимание со стороны некоторых родителей вопросам по достижению сформированности
- целевых ориентиров дошкольников в рамках реализации ФГОС ДО.

Перспективы:

- продолжить работу по обеспечению социального партнёрства ДОУ и семьи;
- способствовать психолого-педагогическому сопровождению воспитанников через реализацию игровых проектов, сотрудничества со взрослыми и сверстниками, открывающих возможности для его позитивной социализации в соответствующих возрасту видах деятельности сотрудничество ДОУ-школа по повышению педагогической компетентности родителей в вопросах по достижению сформированности целевых ориентиров дошкольников в рамках реализации ФГОС;
- продолжать планировать работу по совершенствованию системы художественно-эстетического воспитания детей в соответствии с ФГОС, развивать чувство прекрасного, создавать условия для реализации творческого потенциала каждого ребенка.

Цели и задачи работы на новый 2023-2024 учебный год: по итогам анализа деятельности детского сада за прошедший год с учетом направлений программы развития и изменений законодательства необходимо продолжить работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

Годовой план ДОУ № 112 «Мозаика» на 2023-2024 учебный год

Приоритетное направление: познавательно-речевое развитие дошкольников

Методическая тема: «Внедрение федеральной образовательной программы ДО в соответствии с ФГОС ДО

ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ ДОУ на 2023 - 2024 учебный год:

- 5. Продолжить работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.*
- 6. Активизировать работу по театральной деятельности для развития творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников.*
- 7. Продолжить эффективную кадровую политику по реализации ФГОС ДО, повысить профессиональную компетентность педагогов, совершенствовать педагогическое мастерство.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

Тема: «Цели и задачи на новый 2023-2024 учебный год»

(форма проведения – «Круглый стол»)

Цель: Повышение качества образования воспитанников через организацию эффективного воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Дата: «28» августа 2023 г.

№	Повестка дня	Ответственные
1	Вести с августовского пленарного заседания 2023 года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
2	Итоги ЛОП 2023 года: - Анализ работы за летний оздоровительный период.	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
3	Утверждение проекта плана работы ДОУ на 2023/24 уч.год, ООП, рабочих программ Утверждение карты максимальной нагрузки организованных видах деятельности, режима дня, программ дополнительного образования.	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З. Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
4	Принятие проекта решения педагогического совета №1	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
5	Игра с элементами тренинга «Коллектив – это МЫ!»	Педагог – психолог: Байрамгулова З.Р.

Мероприятия к педсовету:

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	Подготовка проекта годового плана. Составление сетку ООД, кружков доп. образования, режима дня для каждой возрастной группы	август 2023 г.	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Узкие специалисты
2	Подготовка ОП, рабочих программ, папок по самообразованию педагогов	до 01.09.2023 г.	Воспитатели групп
3	Подготовка цветных информационных буклетов по дополнительному образованию детей	до 01.09.2023 г.	Руководители кружков дополнительного образования
4	Подготовка игр с элементами тренинга	август 2023 г.	Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

Тема: ««Театрализованная деятельность как эффективный ресурс социально-коммуникативного развития ребёнка дошкольного возраста»

Цель: Систематизировать знания педагогов по театрально-игровой деятельности детей дошкольного возраста и создание в детском саду условий для их самореализации.

Дата: «29» ноября 2023 г.

№	Повестка дня	Ответственные
0	Выполнение решения педсовета №2	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
1	Итоги тематической проверки в группах № 11,2,13 на тему «Организация театрально-игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте».	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
2	Подведение итогов смотра- конкурса «Мастерская театра»	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Экспертная группа педагогов
3	Педагогические возможности театрализованной деятельности в социально - коммуникативном развитии дошкольников.	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
4	Деловая игра: «Театрализованные игры- средство речевого развития дошкольника».	
5	Мастер-класс: «Забавные физкультурички»	
6	Принятие проекта решения педагогического совета №3	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.

Мероприятия к педсовету:

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	Консультация для педагогов: «Теоретические основы организации театрализованной деятельности в ДОУ»		Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
2	Консультация для педагогов «Театрализованные игры в детском саду в реализации УМК»		Закирова Л.З.
3	Тематическая проверка в группах №11,2,13» «Организация театрально-игровой деятельности в старшем дошкольном возрасте»		Экспертная группа педагогов
4	Театральная неделя (показ театральных постановок детьми старших, подготовительных групп)		
5	Смотр театральных постановок «Театральная мозаика»	ноябрь	Воспитатели старших, подготовительных групп

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №3

ТЕМА: «Здоровье детей в наших руках»

Форма проведения: «деловая игра»

Дата: «19» марта 2024 г.

№	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение решения педсовета №1	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
2	«Использование игровых технологий в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ»	Инструктор Ф/К: Шангараева А.В.
3	Подведение итогов смотра-конкурса «Все об игре»	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
4	Презентация «Игры народов Поволжья»	Воспитатели
5	Итоги тематического контроля «Использование игровых технологий при формировании ЗОЖ у дошкольников»	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
6	Решение педагогического совета №2	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.

Мероприятия к педсовету:

№	Вид деятельности	Срок	Ответственные
1	Тематическая проверка «Использование игровых технологий при формировании ЗОЖ у дошкольников»	ноябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
2	Консультация «Выполнение требований по охране жизни и здоровья дошкольников в период их пребывания в ДОУ»	ноябрь	Старшая м\с Брюховских В.Ю.
3	Консультация – памятка для педагогов: - «Игра — форма активного отдыха и разностороннего развития детей дошкольного возраста» -Спортивно-массовые мероприятия как средство оптимизации работы ДОУ с родителям	ноябрь	Инструктор Ф/К: Ахматзянова Г.А. Инструктор Ф/К: Шангараева А.В.
4	Проект «Здоровый ребёнок»	ноябрь	Педагог – психолог: Байрамгулова З.Р.
5	Смотр-конкурс -создание лэпбука «Быть здоровым – здорово!» с целью ознакомлению педагогов с формой совместной деятельности с детьми - «Дидактическая игра о спорте - как средство формирования представлений у дошкольников о здоровом образе жизни»	октябрь	Эксперты смотра - конкурса

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4

«Итоги работы за учебный год»

Дата: «30» мая 2024 г.

№	Вид деятельности	Ответственные
1	Анализ выполнения «Программы развития».	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
2	Анализ состояния здоровья воспитанников, заболеваемость детей в течение года, закаливание, питание.	Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
3	Результаты выполнения годовых задач, усвоения программного материала, внедрения ФОП в систему работы ДОУ.	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
4	Оценка готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.	Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.
5	Задачи на ЛОП.	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
6	Приоритетные направления на 2024-2025уч. год	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
7	Решение педсовета	

Подготовка к педсовету.

№	Вид деятельности	сроки	Ответственные
1	Проведение итоговых занятий по образовательным областям (взаимопросмотры занятий воспитателями параллельных групп)	апрель	Педагоги ДОУ
2	Итоговая диагностика готовности детей к школе, усвоения программного материала.	апрель	Педагоги ДОУ
3	Контрольные срезы усвоения программного материала в подготовительных к школе группах.	апрель	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. , Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.
4	Самоанализ работы воспитателей и специалистов ДОУ.	май	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
5	Анкетирование воспитателей (карты педагогического мастерства), Анкетирование родителей - «Как вы оцениваете работу детского сада».	май	Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.
6	Организация фотовыставки в группах «Миг удачи»	май	Воспитатели групп
7	ППК по результатам усвоения программного материала	май	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
8	Составление аналитических справок по результатам развития детей	май	Педагоги ДОУ
9	Проведение родительских собраний	май	Педагоги ДОУ

РАБОТА ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Цель: обеспечение комплексного взаимодействия педагогов и специалистов ДОУ для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1.	<p>Тема: «Итоги 1 этапа мониторинга»</p> <p>Цель: Своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого-педагогического сопровождения, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексного воздействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана работы ППк на 2023-2024 уч.год 2. Выявление детей группы риска, комплексное сопровождение детей специалистами ДОУ. 3. Составление индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Аналитическая справка по итогам мониторинга 5. Модели конечного результата <ul style="list-style-type: none"> • физическая подготовленность детей; • физическое развитие детей 6. Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников 7. Обсуждение коррекционно - развивающих планов по итогам мониторинга. 	декабрь	<p>Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. , Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р., Воспитатель (по обучению детей татарскому языку): Закирова Л.З. Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Старшая медсестра: Брюховских В.Ю., Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А., Воспитатели групп</p>
2.	<p>ППк № 3</p> <p>Тема: «Результаты мониторинга познавательной сферы, эмоциональной, готовности к школе».</p> <p>Цель: своевременное выявление детей с проблемами в развитии, организация психолого-педагогического сопровождения до конца учебного года и на летний оздоровительный период, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, комплексного воздействия педагогов для преодоления проблем в индивидуальном развитии ребенка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Динамика образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционно-развивающей помощи детям группы риска. 2. Аналитическая справка по итогам мониторинга МКР 3. Аналитическая справка по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников. 4. Аналитическая справка – отчет освоения воспитанниками образовательной программы 5. Обсуждение коррекционно- развивающих планов по итогам диагностики по возрастным группам 	Май	<p>Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. , Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р., Воспитатель (по обучению детей татарскому языку): Закирова Л.З., Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Старшая медсестра: Брюховских В.Ю., Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А., Воспитатели групп.</p>

<p>Медико-педагогический совет №1</p> <p>«Новые подходы к адаптации детей раннего возраста»</p> <p>Цель: Поиск современных форм работы с детьми и родителями в адаптационный период при поступлении в ДОУ.</p> <p>1. Организация и проведение мероприятий по обеспечению успешного прохождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ (из опыта)</p> <p>2. Взаимодействие с родителями как успешный фактор адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (из опыта)</p> <p>3. Итоги адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p> <p>Медико-педагогический совет №2</p> <p>«Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста»</p> <p>Цель: Объединить усилия педагогического коллектива в развитии культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста</p> <p>1. Развитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста в процессе совместной деятельности.</p> <p>2. Использование детского фольклора в развитии навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.</p> <p>3. Итоги мониторинга усвоения детьми основной образовательной программы ДОУ</p> <p>4. Анализ заболеваемости в группах раннего возраста.</p> <p>5. Презентация проекта «Здоровью скажем – Да »</p>	<p>Педагоги группы мл.гр. №1, 3,4,10 старшая медсестра, педагог- психолог</p>	<p>Октябрь</p>
--	---	----------------

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЧАСЫ

Месяц	Содержание
сентябрь	<p>ПЕДЧАС №1</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на сентябрь • Внедрение ФОП <p><i>Консультация «Как организовать работу в группах раннего возраста»</i></p>
октябрь	<p>ПЕДЧАС №2</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на октябрь. Результаты оперативного контроля • обсуждение сценариев осенних развлечений <p><i>Консультации: «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»</i></p> <p><i>«Использование физминуток для предупреждения переутомления и восстановления работоспособности детей»</i></p>
ноябрь	<p>ПЕДЧАС №3</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на ноябрь. Результаты оперативного контроля • анализ проведения осенних развлечений <p><i>Консультации: «Выполнение требований по охране жизни и здоровья дошкольников в период их пребывания в ДОУ»</i></p> <p><i>«Как творчески и методически грамотно оформить театральный уголок в детском саду»</i></p> <p><i>«Как научить управлять своим поведением»</i></p>
декабрь	<p>ПЕДЧАС №5</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на декабрь. Результаты оперативного контроля • обсуждение сценариев новогодних утренников <p><i>Консультация: «Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности».</i></p>
январь	<p>ПЕДЧАС №6</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на январь • анализ проведения новогодних утренников <p><i>Консультации: «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»</i></p>
февраль	<p>ПЕДЧАС №7</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на февраль. Результаты оперативного контроля • обсуждение развлечения ко Дню защитника Отечества <p><i>Консультации. «Профессиональное выгорание».</i></p> <p><i>«Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников»</i></p>
март	<p>ПЕДЧАС №9</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на март. • обсуждение сценария утренников к 8 Марта <p><i>Консультация «Театрализованные игры в детском саду»</i></p>
апрель	<p>ПЕДЧАС №10</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на апрель. Результаты оперативного контроля • анализ проведения весенних утренников • обсуждение сценариев выпускных утренников <p><i>Консультация «Формирование патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в спортивно-массовых мероприятиях»</i></p>
май	<p>ПЕДЧАС №11</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с планом на май • усвоение детьми программного материала <p><i>Консультация «Организация профилактической, оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом»</i></p>

КОНСУЛЬТАЦИИ

	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	Методическое сопровождение педагогов ДОУ в условиях внедрения ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО» «Как организовать работу в группах раннего возраста» «Формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности по ОП ДО»	Сентябрь	Старший воспитатель Исмагилова Р.Н
2	Консультации: «Использование физминуток для предупреждения переутомления и восстановления работоспособности детей»	Октябрь	Шангараева А.В., Инстр. по ф/к
	Консультация «Театрализованная деятельность как средство социализации дошкольников»		Гайнуллина И.И. , муз.руководитель
3	Выполнение требований по охране жизни и здоровья дошкольников в период их пребывания в ДОУ» «Как творчески и методически грамотно оформить театральный уголок в детском саду»	ноябрь	Ахметсафина Л.З., завед. ДОУ Музыкальный руководитель Гайнуллина И.И.
	Как научить управлять своим поведением		Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.
	«Развитие математических представлений у дошкольников в процессе внеучебной деятельности»	Декабрь	Шайхетдинова Л.М., воспитатель
5	Консультация «Планирование и организация спортивных игр на прогулке»	Январь	Шангараева А.В., Инстр. по ф/к
	Мастер-класс для педагогов «Использование блоков Дьенеша и палочек Кюзенера для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста		Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.
6	«Профессиональное выгорание».	февраль	Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.
	«Использование билингвального образования в системе патриотического воспитания старших дошкольников»		Закирова Л.З., воспитатель по обучению детей татарскому языку
7	«Театрализованные игры в детском саду»	март	Гайнуллина И.И. , муз.руководитель
	Выпускник детского сада – успешный первоклассник в рамках современных требований к образованию		Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.
8	Практическое занятие «Саморегуляция эмоционального самочувствия»	Апрель	Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.
	Консультация «Формирование патриотического поведения и проявлению положительных эмоций в спортивно-массовых мероприятиях»		Шангараева А.В., Инстр. по ф/к
9	Подготовка к ЛОП	май	Старший воспитатель Исмагилова Р.Н

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Семинар- практикум:

Цель: Методическое сопровождение педагогов ДОУ в процессе внедрения ООП

Повышение профессионального мастерства педагогов ДОУ

№	Вопросы	ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогический семинар Тема: «Стиль общения воспитателя»	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.	Сентябрь
3	«Занятие с элементами тренинга «Совершенствование внутренней позиции педагога в современных условиях»	Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.	Ноябрь
4	Практикум «Художественно-эстетическое воспитание в условиях ДОУ»	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.	Февраль
6	Практикум Тема: Подготовка к обучению грамоте	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.	Апрель

Педагогическая неделя на 2023-2024 учебный год

Цель: Играя оздоравливать, воспитывать, развивать, обучать

№	Вопросы	ответственные	
1	Тема: Математика и дети	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Педагог-психолог Байрамгулова З.Р.	
2	Тема: Безопасность и мы	Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А., Воспитатели групп	
3	Тема: Ay, театралы!	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Совет педагогов	

ОТКРЫТЫЕ ПРОСМОТРЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

№	Содержание вопроса	сроки	Ответственные
1	Открытые просмотры ОД, режимных моментов аттестующихся педагогов	Октябрь-январь	
2	Смотр театральных постановок «Театральная мозаика»	октябрь	Воспитатели ср, ст, подгот. Групп Узкие специалисты
3	Мастер- класс «Формирование связной речи дошкольников»	январь	
4	Праздничные утренники «Осенний бал», «Праздник елки», «8 марта», «Выпуск детей в школу»	октябрь декабрь март май	Педагоги ДОУ
5	КМО воспитателей ДОУ МО №1		
6	Показ открытых мероприятий в рамках базовой площадки «Напольные подвижные игры в развитии речи дошкольников»	Март	Гогина Л.И.
7	Показ открытых мероприятий в рамках стажировочной площадки		
8	Показ открытых занятий в группах в рамках проведения конкурса «Воспитатель года»	ноябрь	Педагоги ДОУ
9	Итоговые занятия с приглашением учителей СОШ №6.	апрель	Старший воспитатель Завуч СОШ № 6
10	Открытые итоговые занятия для родителей	Ноябрь май	Педагоги ДОУ

ПЛАН РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ ДОУ

Задача: 1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов с целью улучшению качества образовательной программы.

Мероприятия	Срок	Ответственны е
Блок: Нормативные документы в дошкольном образовании. 1.Комплексная оценка качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. 2.Изучение документов по дошкольному образованию.	В течение года Сентябрь-октябрь 1 кв.	Зав. ДОУ Ст. воспитатель Зав.ДОУ Зав.ДОУ
БЛОК. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ДОУ 1.Мониторинг потребностей педагогических кадров в повышение квалификации, издание приказа. 2. Сотрудничество с методическими службами, учреждениями профессионального образования по вопросам повышения квалификации педагогов ДОУ. -организация профессиональной переподготовки 3. Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - прохождение педагогами курсов повышения квалификации. - организация работы педагогов по самообразованию, индивидуальный план повышения профессионального уровня на межаттестационный период. 4.Работа с модулем «Повышение квалификации работников образования» на образовательном портале «Электронное образование в Республике Татарстан» (анкетирование, заявление с выбором тем). 1. Направить на курсы повышения квалификации следующих педагогов: Абдусалымову Э.Ф. Муфаззалову Л.И. Попову Е.К. Гогину Л.И. Прокофьеву Л.М. Ямалову Ч.Р. Хусаенову А.З. Закирову Л.З.	2023-24 уч.г 2023-24 уч.г Октябрь-ноябрь Постоянно Сентябрь	Ст. воспитатель Педагоги Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель Ст. воспитатель
БЛОК. Сопровождение педагогов в ходе аттестации. 1. Аттестация педагогов: Создать условия для прохождения педагогической аттестации педагогам, у которых заканчивается срок действия квалификационной категории январь-март 2023 года: Ямалова Ч.Р., воспитатель – 1 КК Галиева Л.З., воспитатель – 1 КК Мубаракова Г.Р., воспитатель – 1 КК	Сентябрь Октябрь Ноябрь Октябрь	Ст. воспитатель Педагоги Ст. воспитатель Ст.

<p>Минеева В.Е., воспитатель – 1 КК Педагогам, впервые аттестующимся и не имеющим квалификационных категорий: Мухаметова Г.М., воспитатель, – 1КК</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление педагогов с «с порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства просвещения РФ от 24 марта 2023 года № 196 -изучение приказов МО и Н РТ «О проведении аттестации педагогических работников образовательных учреждений в 2023-24 уч. году» 2.Консультация – практикум для аттестующихся «Изучение технологии процедуры педагогической аттестации в режиме Интернет- технологий». 4.Прохождение тестирования 5.Методическое сопровождение и оказание помощи педагогическим работникам по заполнению карты результативности, портфолио. 6.Подготовка методических рекомендаций «Порядок работы с документами в личном кабинете». 5. Показ открытых мероприятий. 6. Подготовка необходимых документов аттестации. 7. Электронное заполнение документов <p>БЛОК. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОУ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Организация педагогических мероприятий в соответствии с ФОП ДО по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе. <ul style="list-style-type: none"> * Консультация «Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ в условиях реализации ДОУ» (профессиональный стандарт) 2.Участие педагогов в конкурсах. <ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсе «Воспитатель года», по линии УО; -участие в профессиональных курсах различного уровня; - подготовка к публикации педагогического опыта; - участие в конкурсах федерального и республиканского уровней; -публикация передового опыта на уровень республиканский и федеральный. 3. Работа по самообразованию. 4.Посещение авторских семинаров, открытых мероприятий. 5. Показ открытых мероприятий в ДОУ. 6. Участие в городских и региональных семинарах. <p>Республиканский семинар</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС» <p>7. Работа в сайте ДОУ</p>	<p>Октябрь Ноябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Октябрь Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>В теч. года</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>февраль</p> <p>Ноябрь</p> <p>Март</p>	<p>воспитатель Педагоги</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель</p> <p>Ст. воспитатель Воспитатели Воспитатели</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>
--	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ, СО ШКОЛОЙ И ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Работа со школой:		
Организационно-педагогическая работа		
-Планирование совместной работы, составление и обсуждение плана работы по преемственности детского сада и школы	Ст. вос-ль, Завучи школ	сентябрь
- Обновление договора о сотрудничестве на 2023-2024 учебный год	Админ.школ, завед.ДОУ	
Методическая работа		
- Взаимопосещение уроков СОШ и ДОУ по обучению английскому языку; по обучению русскоязычных детей татарскому языку	Ст.воспитатель, завуч школы, педагоги групп	Сентябрь
- Анализ просмотренных занятий.	педагоги групп	
- Открытые ОД в подготовительных группах детского сада для учителей начальных классов	Педагог- психолог	В течение года
- Готовность детей к обучению в школе: предварительный мониторинг; итоговый мониторинг	Педагог- психолог	Октябрь, май
-Консультации для воспитателей «Преемственность дошкольного и начального общего образования в контексте ФГОС ДО».	Учителя начальных классов	Апрель
Работа с детьми и родителями		
- Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по уч.-восп. работе.	Учителя начальных классов	По плану СОШ №6
-Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе "День открытых дверей"	Учителя начальных классов, педагог-психолог, педагоги групп,	По плану СОШ, и ДОУ
- День открытых дверей в школе и в ДОУ	Родители воспитанников	
-Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: «Как готовить ребенка к школе?»;		
«Подготовка руки будущего первоклассника к письму».		
-Беседы и консультации для родителей «Критерии готовности ребенка к школьному обучению»		
-Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с будущими первоклассниками		
-Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы)		
-Совместная работа с детской библиотекой.		

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: объединить усилия дошкольного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка, установить доверительные отношения с родителями на основе доброжелательности с перспективой на сотрудничество.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Срок проведения	Исполнитель
1	Систематизация работы с родителями по психолого-педагогическому сопровождению (и по запросу родителей для решения возникающих проблем)	В течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги
2	Составление перспективного плана работы ДОУ с родителями на 2023–2024 учебный год	август	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги ДОУ, Родительский комитет
3	Сбор банка данных по семьям воспитанников		
3.1	Социологическое исследование социального статуса и психологического микроклимата семьи в каждой группе	В течение года	Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р., Воспитатели групп
3.2	Анкетирование, наблюдение, беседы, родительские консультации	В течение года	Воспитатели групп
4	Нормативно-правовое обеспечение		
4.1	Сверка документов в личном деле ребенка, поступившего в ДОУ	По мере поступления в ДОУ	Воспитатели групп
4.2	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	По мере поступления в ДОУ	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
4.3	Обновление пакета нормативно-правовой документации по предоставлению дополнительных платных услуг (при открытии новых)	По мере запроса родителей	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
4.4.	Заключение дополнительных соглашений к договору об образовании (в связи с изменением родительской платы).	Декабрь–январь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
5	Наглядная педагогическая агитация		
5.1	Оформление папок-передвижек в группах для детей и родителей (по мере запроса и по тематике)	Ежемесячно	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги ДОУ
5.2	По правилам безопасного дорожного движения и детскому травматизму в разные периоды (сезоны)	Посезонно	Воспитатели групп

5.3	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс: выставки, конкурсы, открытые просмотры, дни открытых дверей)	По плану	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги ДОУ, Родительский комитет
5.4	По вопросам закаливания и оздоровления детей в условиях детского сада и дома	В течение года	Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А. Старшая медсестра: Брюховских В.Ю., Педагоги групп
5.5	По вопросам основ безопасности жизнедеятельности в разных ситуациях	В течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги
5.6	Консультации с родителями в семьях, где есть дети с ОВЗ и дети-инвалиды (при поступлении таких воспитанников)	В течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги
5.7	Консультации для родителей по формированию экологической культуры детей	октябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги
6	Общие родительские собрания		
6.1	Родительский всеобуч: Как оформить ребенка в детский сад. Нормативные документы для вашего ребенка (для вновь прибывших)	Апрель-май	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
6.2	Меры профилактики по ОРВИ, гриппу Усиление мер безопасности в период пандемии.	ноябрь.	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
6.3	Развитие игровых навыков у дошкольников.	февраль	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., родительский комитет
7	Родительские собрания в группах		
7.1	Собрание № 1 (вводное) 1. Задачи на учебный год. Знакомство родителей с годовым планом ДОУ. 2. Организация детского питания, 3. Ознакомление с режимом работы ДОУ. 3. Выбор родительского комитета	Сентябрь–октябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги, родители
7.2	Собрание № 2 «Как сохранить здоровье ребенка и обеспечить его безопасность» 1. Совместная работа педагогов и родителей по применению здоровьесберегающих технологий в ДОУ и дома. 2. Меры по безопасности детей.	февраль	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги, родители
7.3	Тематические собрания	В течение	Заведующий ДОУ:

	1.Организация игр с детьми. 2. Знакомство дошкольников с сенсорными эталонами. 3. Развитие математических способностей. 4. Проведите каникулы с пользой для здоровья ребенка и родителей	года	Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги, родители
4	Итоговые собрания 1. Подведение итогов за учебный период. 2. Подготовка к летнему оздоровительному периоду	Май	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги, родители

№ п\п	<u>День открытых дверей</u>		
1	Ознакомление родителей с деятельностью ДОУ: - просмотр ОД - посещение режимных моментов - участие в развлечениях	ноябрь	
2	«Неделя творчества дошкольников», «Вечер вопросов и ответов»	февраль	
3	«Детский сад и семья - единое образовательное пространство» - проведение совместных досугов.	Май	Администрация ДОУ, воспитатели групп

<u>Консультации для родителей</u>			
№ п\п	Тематика	Сроки	Ответственные
1	«Береги голос смолоду»	Сентябрь	Музыкальной руководитель: Гайнуллина И.И.
2	«Кризис 3-х лет»	Сентябрь	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
3	«Собираемся в бассейн»	Сентябрь	Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А.
4	«Домашние праздники для детей»	Октябрь	Музыкальной руководитель:
5	«Зачем дошкольникам бассейн?»	Октябрь	Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А.
6	«Взаимоотношения в семье»	Октябрь	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
7	«Правила поведения родителей на детском празднике»	Ноябрь	Музыкальной руководитель:
8		Ноябрь	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
9	«Роль родителей в проведении праздников в ДОУ»	Декабрь	Музыкальной руководитель: Гайнуллина И.И.
10	«Родительские директивы или опасные слова»	Декабрь	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
11	«Подвижные игры на воде, как средство оздоровления детей»	Декабрь	Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А.
12	Консультация с использованием музыкотерапии	Декабрь	Музыкальной

	«Влияние музыки на оздоровление организма»		руководитель:
13	«Спортивные упражнения с использованием санок»	Январь	Инструктор по Ф/К Шангараева А.В.
14	Мастер-классы для родителей: а) « Развиваюсь вместе с мамой»; б) «Папина мастерская»	Февраль	Воспитатели
15	«В семье первоклассник»	Февраль	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
16	«Динь, динь, динь, колокольчик звенит»	Февраль	Музыкальней руководитель: Гайнуллина И.И.
17	«Рекомендации по использованию музыкального искусства в оздоровлении организма»	Март	Музыкальней руководитель:
18	«На пороге школы!» (особенности обучения мальчиков и девочек)	Март	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
19	Учись слушать музыку	Апрель	Музыкальней руководитель: Гайнуллина И.И.
20	«Наши достижения в бассейне»	Апрель	Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А.
21	Консультация «Мы теперь выпускники» (по вопросам поступления в музыкальную школу)	Апрель	Музыкальней руководитель:
22	« Мама, папа, занимайтесь со мной»	Апрель	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
С ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ**

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Сотрудничество с филиалом центральной библиотеки: – выступления детей на базе библиотеки; – экскурсия на выставку в библиотеку; – участие на музыкально-литературных часах к памятным датам на базе библиотеки; – приглашение сотрудников библиотеки на тематическое занятие	В течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
2.	Сотрудничество с ЦСППН №85: – составление списков детей, для обследования специалистами центра; – создание условий, предоставление необходимых документов для первичного обследования детей специалистами центра; – выполнение рекомендаций центра; - совместное родительское собрание по результатам обследования готовности детей к обучению в школе.	По плану	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог– психолог: Байрамгулова З.Р.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С СЕМЬЯМИ НАХОДЯЩИХСЯ В СОЦИАЛЬНО- ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ (СОП) И «ГРУППЫ РИСКА»			
<p>Мероприятия согласно алгоритму по работе семьями СОП.</p> <p><u>Работа с педагогами.</u></p> <p>-Изучение нормативно- правовых документов по проблеме охраны прав детства.</p> <p>-Беседа с воспитателями по выяснению неблагополучных семей.</p> <p>-Индивидуальные консультации по планированию и организации работы с семьями группы риска.</p> <p>- Аналитическая деятельность «Экспертная оценка по социальному статусу семей воспитанников»</p> <p>-Совещание при заведующей по работе с неблагополучными и неполными семьями.</p> <p><u>Работа с родителями.</u></p> <p>- Составление банка данных о семьях воспитанников: социологические исследования по определению микроклимата в семье.</p> <p>- Оформление информационных листов в уголке для родителей по правовому воспитанию.</p> <p>- Посещение неблагополучных и неполных семей с целью обследования условий воспитания детей.</p> <p>- Индивидуальные консультации по возникающим вопросам воспитания ребёнка в неполной и неблагополучной семье.</p> <p><u>Работа с детьми.</u></p> <p>- Диагностика. Изучение самочувствия ребенка в семье.</p> <p>- Дни здоровья. Совместные мероприятия детей и родителей.</p> <p>- Праздник «День Матери».</p> <p>- Выставка рисунков « Моя семья»</p>	<p>Заведующий ДОУ Педагог- психолог</p> <p>Педагоги групп</p> <p>Педагоги групп Педагог- психолог</p> <p>Педагог- психолог</p>	<p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	

КОНТРОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

задачи	Вид контроля	Технология контроля	срок	ответственный
Выявление степени готовности групп к новому учебному году	Сравнительный	Смотр-конкурс	сентябрь	Администрация ДОУ, профком
Итоги медицинского контроля физкультурных занятий	Оперативный	«Оздоровительная работа, проводимая с детьми в группах»	ноябрь	Старшая медсестра Брюховских В.Ю.,
Выявление профессионального уровня педагогов	оперативный	Просмотр мероприятий, изучение документаций аттестующихся педагогов	Октябрь, январь	Совет педагогов
Выявление состояния здоровья и физического развития	Предупредительный.	Изучение медицинской документации, табелей посещаемости, беседы с родителями	ноябрь	Старшая медсестра Брюховских В.Ю.,
Анализ заболеваемости, посещаемости, закаливания	Оперативный	Просмотр мероприятий, изучение документации	В теч.года	Заведующий ДОУ Ахметсафина Л.З., Заведующий ДОУ Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель Исмагилова Р.Н.
«Организация театрально-игровой деятельности в старших группах ДОУ»	тематический	Просмотр открытых мероприятий, изучение документации, анкетирование	ноябрь	Экспертная группа педагогов, Старший воспитатель Исмагилова Р.Н.
Выявление состояния организации питания в ДОО	Оперативный	Изучение документации, наблюдения	В теч.года	Администрация
«Использование игровых технологий при формировании ЗОЖ у дошкольников»	Тематический контроль	Просмотр открытых мероприятий, изучение документации, анкетирование	январь	Экспертная группа педагогов, Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
Достоверность проведения диагностики усвоения программного материала.	Контрольный срез	Диагностика детей, просмотр мероприятий, Детских работ.	январь	Рабочая группа

Оформление рабочей документации специалистов ДОУ	Оперативный	Изучение документации	февраль	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.,
Уровень подготовки детей к школе.	Контрольные срезы	Усвоение программного материала в подготовительных к школе группах.	апрель	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.,
Анализ выполнения годовых задач	Итоговый	Итоговые занятия	Апрель-май	Совет педагогов

СМОТРЫ-КОНКУРСЫ-ВЫСТАВКИ

№	Мероприятие	уровень	сроки	Ответственные
1	Конкурс "Что нам осень принесла?"	ДОУ	сентябрь	Педагоги ДОУ
2	Конкурс агитбригад "Дорожные ловушки"	ДОУ	октябрь	Педагоги ДОУ
3	Конкурс рисунков ДОМКОР	город	октябрь	Педагоги ДОУ
4	Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	город	октябрь	Байрамгулова З.Р.
5	Конкурс дидактических игр по ознакомлению дошкольников с сенсорными эталонами «Семицветик»	ДОУ	ноябрь	Экспертная группа
6	Смотр зимних композиций «Снежное чудо»	ДОУ	Декабрь	Экспертная группа
7	"Чудо варежка" (новогодняя композиция)	ДОУ	декабрь	Экспертная группа
8	Конкурс дидактических игр по развитию речи	ДОУ	январь	Экспертная группа
9	Участие в региональном конкурсе «Первые шаги», «Колибри», «Жаворонок Закамья»,	РТ, РФ	Февраль, март	Педагоги ДОУ
10	Участие в общероссийских конкурсах на Интернет-ресурсах	РТ, РФ	В течение года	Педагоги ДОУ
11	Конкурс " Baby Skills"	ДОУ	Янв-апр	Ст. воспитатель Исмагилова Р.Н.
12	Конкурс знаний татарского и родного языка по УМК.	ДОУ	апрель	Муллашова Э.Р.
13	Выставка фотоколлажей в рамках недели здоровья "Движение -это жизнь"	ДОУ	апрель	Педагоги ДОУ
14	Выставка рисунков "Дорога без опасности"	ДОУ	апрель	Педагоги ДОУ
15	Интеллектуальный конкурс «Магистры короля»	ДОУ	апрель	Байрамгулова З.Р.
16	Конкурс «Самый оригинальный костюм из вторичного сырья»	ДОУ	май	
17	"Первые шаги", "Колибри", "На экваторе лета"	город	В теч.года	Педагоги ДОУ
18	Конкурс "Песочная фантазия"	ДОУ	Июль	Педагоги ДОУ
19	Выставка рисунков "Лето, лето к нам пришло!"	ДОУ	июль	Педагоги ДОУ
20				

**РАБОТА С ДЕТЬМИ
ПРАЗДНИКИ. РАЗВЛЕЧЕНИЯ.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Развлечение «Путешествие в страну знаний»! (Исполнение государственного гимна и поднятие государственного флага РФ и РТ) Досуг «Мой весёлый мяч!»	сентябрь	Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В. Инструктор по плаванию Ахматзянова Г.А. Воспит.по обуч. тат.яз. Закирова Л.З.
2	День пожилых людей «Наши любимые бабушки и дедушки!» (концерт). «Золотая осень!» Утренники (все группы). Кукольный театр «Кот, петух и лиса!» (по мотивам русской народной сказки).	октябрь	Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Узкие специалисты
3	«Мама – лучшая на свете!» - концерт ко дню матери. «День народного единства» (Исполнение государственного гимна и поднятие государственного флага РФ и РТ) Спортивное развлечение «Весёлые старты»!	ноябрь	Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по плаванию Ахматзянова Г.А. Воспит.по обуч. тат.яз. Закирова Л.З.
4	«Эх, зимушка зима!» (игры и забавы) Соревнование «Новогодние заплывы на подарок Деда Мороза». «Новогодние приключения!» Утренники (все группы).	декабрь	Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А. Инструктор по плаванию: Ахматзянова Г.А. Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И.,
5	«Ах, волшебница зима». Зимние виды спорта.	Январь	Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по плаванию Ахматзянова Г.А
6	Мероприятие, посвящённое ко Дню Защитника Отечества «Наши защитники!» День родного языка «О, язык, родной певучий».! Спортивное развлечение «Вот мы какие, солдаты молодые!» (Исполнение государственного гимна РФ и поднятие государственного флага)	февраль	Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Гильмушова Л.Ф. Воспит.по обуч. тат.яз. Закирова Л.З. Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по плаванию: Ахматзянова Г.А.

7	<p>«Поздравляем мам и бабушек с 8 марта»! Утренники (все группы).</p> <p>«Масленица»! (Нэүрүз).</p> <p>Кукольный театр « Колобок» (на современный мотив).</p>	март	<p>Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Воспит.по обуч. тат.яз. Закирова Л.З. Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по плаванию: Ахматзянова Г.А.</p>
8	<p>Развлечение, посвящённое ко дню рождения Г.Тукая</p> <p>«В мире стихов и сказок Габдуллы Тукая»!</p> <p>День космонавтики «Полёт в космос!»</p> <p>(Исполнение государственного гимна и поднятие государственного флага РФ и РТ)</p> <p>«День здоровья»</p>	апрель	<p>Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И., Воспит.по обуч. тат.яз. Закирова Л.З. Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по плаванию: Ахматзянова Г.А.</p>
9	<p>Концерт, посвящённый к 9 маю «Мы помним, мы гордимся»!</p> <p>Выпускной праздник «До свидания, детский сад!»</p>	май	<p>Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И.,</p>

ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить детей, педагогов и родителей знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок исполнения	Ответственные	Отметка о выполнени и
<i>1. Организационные мероприятия.</i>				
1	Разработка и утверждение локальных документов о мерах пожарной безопасности:	сентябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.	
2	Изучение нормативных документов по пожарной безопасности федерального и регионального уровней	постоянно	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.	
3	Проведение практических занятий по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Ответственный за ПБ, Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.	
4	Проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования	по договору с организацией	соответствующая организация	
5	Проведение противопожарных инструктажей с работниками	периодически	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.	
6	Проведение внепланового противопожарного инструктажа в связи с организацией массовых мероприятий (новогодних елок)	декабрь	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.	
7	Инструктирование персонала по противопожарной безопасности (для вновь принятых работников)	постоянно	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.	
8	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности при проведении детских утренников и других массовых мероприятий путем установления во время их проведения обязательного дежурства работников во время массовых мероприятий	регулярно (в соответствии с планом проведения)	Воспитатели	
9	Проверка работоспособности внутренних пожарных кранов на водоотдачу с перекаткой на новую складку рукавов	1 раз в 6 мес.	Соответствующая организация	
10	Проверка исправности наружного освещения, электрических розеток, выключателей, техническое обслуживание электросетей	постоянно	Соответствующая организация	
<i>Методическая работа.</i>				
	Проведение месячника по борьбе с детской шалостью с огнём	Сентябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.	

1	Проведение инструктажей с работниками	В течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.	
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.	
3	Консультации: -«Основы пожарной безопасности» -«Эвакуация детей из загоревшегося здания» -«Средства пожаротушения» «Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах»; -«Первая помощь при ожогах»; -«Оказание первой помощи, пострадавшим во время пожара»	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., пожарный инспектор	
4	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	Сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.	

Работа с детьми

1	Беседы: -«Пожар в лесу?» -«Безопасный дом» -«Веселый праздник Новый год, в гости елочка придет!» -«Если дома начался пожар?» -«Что делать если в детском саду пожар?» -«Опасные предметы» - «Знаешь сам – расскажи другому»	Октябрь Декабрь Март Июнь	Воспитатели младших, средних, старших, подготовительных групп	
2	Подвижные игры: -«Юный друг пожарных»; -«Мы - сильные, смелые, ловкие, умелые!»	В течение года	Воспитатели	
3	Сюжетные игры: -Инсценировка «Кошкин дом» -«Мы – пожарные!»	В течение года	Воспитатели	
4	Художественная литература: -С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар» -Е. Хоринская «Спичка-невеличка» -А. Шевченко «Как ловили уголька» -Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки» -С. Михалков «Дядя Степа» -Е. Хоринский «Спичка - невеличка» -Н. Пикулева «Пожарная машина» -Б. Житков «Дым» -Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Воспитатели	
5	Дидактические игры: -«Опасные ситуации»; -«Назови опасные предметы»; -«Служба спасения: 01, 02, 03»; -«Горит – не горит»;	В течение года	Воспитатели	

	-«Кому что нужно для работы?»;			
6	Оформление выставки детских рисунков: -«По сказкам».	По плану	Воспитатели	
7	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Воспитатели	
8	Практикум для детей и воспитателей: «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»	2 раза в год	Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.,	
9	Тематический досуг: «В мире героических профессий МЧС: Огнеборцы»	Декабрь	Музыкальные руководители: Гайнуллина И.И.,	
10	Познавательная итоговая викторина: «Хочу все знать!» Показ презентации «Осторожно, огонь!»	Май	Воспитатели	
11	Экскурсии и целевые прогулки: -«В городскую пожарную часть (МЧС России); -«В прачечную ДОУ – знакомство с электроприборами»; -«На кухню ДОУ - знакомство с электроприборами».	В течение года	Воспитатели	

Работа с родителями

1	Оформление стендов в группах «Опасные ситуации дома и в детском саду»	В течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Воспитатели	
2	Оформление стендов и уголков по пожарной безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада	Периодически	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н. Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.	
3	Консультации: -«Безопасное поведение» - «Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях» -«Правила поведения при пожаре» -«Первая помощь (ожоги, травмы)	В течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Зам. зав. по АХР Струкова И.Г. Старшая медсестра: Брюховских В.Ю. Пожарный инспектор	
4	Беседа по пожарной безопасности на групповых родительских собраниях	Сентябрь Декабрь Май	Воспитатели	
5	Совместные учения сотрудников детского сада, детей: «Пожарные на учениях» - практическое освоение навыков и правил поведения при пожаре, оказания первой помощи пострадавшим, отработка первоочередных мер по тушению огня (учебная эвакуация)	Июнь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Зам. зав. по АХР Струкова И.Г. Старшая медсестра: Брюховских В.Ю., Воспитатели	

План работы по БДД
План работы по обучению детей БДД на 2023-2024 учебный год
«Профилактика дорожно-транспортного травматизма»

№ п\п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
Работа с педагогами			
1	Ознакомление педагогов с планом совместной работы ДОУ и Отдела дошкольного образования ИК и по делам молодежи	сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
2	Консультация «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»	сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
3	Оформление центра ПДД в группах	сентябрь	Воспитатели групп
4	Разработка перспективного плана работы в центре БДД на группах	сентябрь	Воспитатели групп
5	Ознакомление с нормативно-правовой базой по обучению дошкольников ПДД-	сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
6	Приобретение наглядного и демонстрационного материала для обучения детей правилам дорожного движения	сентябрь	Администрация ДОУ
7	Разработка памяток для родителей по БДД «Будьте внимательны на улице» «Детские удерживающие устройства»	октябрь	Педагоги ДОУ
8	Оперативный контроль за организацией деятельности с детьми с учетом ФГОС	октябрь	Администрация ДОУ
9	Консультация «Безопасность-пешеходам»	ноябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
10	Изготовление (обновление) макета перекрёстка с улицами и дорожной информацией (старшая и подготовительная группы)	декабрь	Воспитатели групп
11	Оперативный контроль «Планирование работы с детьми по ПДД»	декабрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
12	Консультация для воспитателей «Система работы по БДД»	февраль	Администрация ДОУ
13	Оперативный контроль «Совместная работа педагога и родителей по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения»	апрель	Администрация ДОУ

Работа с детьми			
1	Мониторинг знаний детей о БДД	сентябрь	Воспитатели групп
2	<p>2 младшая группа: Дидактическая игра «Домик для светофора» Цель: знакомство детей с цветами светофора. Д/игра «Транспорт» «Назови машину»</p> <p>Средняя группа: Рассматривание картины «Улица», беседа по картине. С/р «На дороге» —Закрепление представлений детей о назначении светофора, пешеходного перехода</p> <p>Старшая группа: Беседа с детьми о средствах передвижения с использованием иллюстраций</p> <p>Подготовительная группа: Рисование «Моя безопасность в нашем автомобиле» Закрепить понятие о безопасности в легковом автомобиле.</p>	сентябрь	Воспитатели групп
3	<p>2 младшая группа: Аппликация «Светофор» Цель: стимулировать детей к передаче в своих работах впечатления , полученных на улице.</p> <p>Средняя группа: Рассматривание картины «Транспорт», беседа по картине Обучающая сюжетно-дидактическая игра «Мы едем, едем, едем!» - Обучение правилам поведения в транспорте</p> <p>Старшая группа: Беседа на тему: Сравнение грузовой и легковой машины. Формировать умения точно подбирать слова в соответствии с особенностью машин. Закрепить знания о строении грузовой и легковой машинах.</p> <p>Подготовительная группа: Рисование «Машины на нашей улице» Цель. Закреплять понятия: тротуар, проезжая часть, разметка дорог. Воспитатели Беседы с детьми, чтение литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Организовать мероприятие "Светящийся карнавал"</p>	октябрь	Воспитатели групп
4	<p>ООД по ПДД 2 младшая группа: Рисование «Разноцветные колёса»</p> <p>Средняя группа: ОО « Безопасность» «Машины специального назначения»</p> <p>Старшая группа: «Дорожные знаки»</p> <p>Подготовительная группа: «Специальный транспорт» Чтение произведений и рассматривание иллюстраций</p>	ноябрь	Воспитатели групп
5	<p>ООД по БДД 2 младшая группа:«Дети и улица»</p> <p>Средняя группа: «Пешеходные переходы. Их виды.»</p> <p>Старшая группа: «Дорожные ловушки»</p> <p>Подготовительная группа: «Игры на улице</p>	декабрь	Воспитатели групп
6	Рисование рисунков «По дороге в детский сад»	январь	Воспитатели

	Совместная деятельность 2 младшая группа: Наблюдение за водителями.		групп
	Средняя группа: Развлекательная игра по определенным правилам «Эх, прокачу!»		
	Старшая группа: Знакомить детей с предупреждающими и запрещающими знаками на наглядном материале		
	Подготовительная группа: С/р игра «Улица города» с использованием дорожных знаков		
7	ООД (часть) 2 младшая группа: Знакомство со спец машинами «Скорая помощь», пожарная машина. Средняя группа: «Учим дорожные знаки» Старшая группа: «Правила поведения пассажиров в общественном транспорте». Подготовительная группа: «Мы пассажиры». Организация и проведение выставки детского творчества по правилам безопасности на дорогах Чтение произведений и рассматривание иллюстраций	февраль	Воспитатели групп
8	Совместная деятельность: 2 младшая группа: Наблюдение за грузовым транспортом. Средняя группа: Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт» Старшая группа: Рассматривание плакатов о правильном переходе улицы, соблюдения БДД. Что может произойти, если пешеходы и водители не будут соблюдать БДД. Подготовительная группа: Беседа с детьми о работе водителя и обязанностях пешеходов.	март	Воспитатели групп
9	Организация и проведение игр и викторин	март	
10	Просмотр мультфильмов, видеоматериала о БДД : «История изобретения велосипеда» «История создания светофора»	март	Воспитатели
11	Просмотр и обсуждение видеоматериалов: «Дракоша и Правила Дорожного Движения» «Нескучные уроки БДД для дошкольников»	Апрель	воспитатели
12	Мониторинг знаний детей о БДД	май	Воспитатели
Работа с родителями			
1	Оформление буклетов в уголке для родителей	октябрь	Воспитатели
2	Оформление стенда для родителей «Зелёный огонёк»-	ноябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
3	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «По дороге в детский сад»-	ноябрь	воспитатели
4	Папка – передвижка «Будьте внимательны на улице» (средние группы)	декабрь	воспитатели
5	Оформление информационного стенда для родителей	декабрь	Старший

	по ПДД в холле.		воспитатель: Исмагилова Р.Н.
6	Советы для родителей «Поведение детей в общественном транспорте»	январь	воспитатели
7	Домашнее задание: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад»	апрель	воспитатели
8	Информация для родителей «Будьте внимательны на дороге»	Май	воспитатели
9	«Дети и велосипед»	июнь	воспитатели
10	Буклеты «Сел на велосипед- соблюдай правила»	июль	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
11	Участие в соревновании "Камский веломарафон"	август	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ЗОЖ

№ п/п	Направления деятельности, мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Методическое обеспечение работы по формированию здорового образа жизни в ДОУ			
	Внести дополнения и изменения в программу по оздоровлению и формированию здорового образа жизни детей ДОУ в разделы:	сентябрь - октябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
1.1.	« Планирование занятий по формированию ЗОЖ»	сентябрь	Воспитатели групп
	«Психологическое сопровождение ребенка» сентябрь педагог-психолог	сентябрь	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.,
	Подготовка методических рекомендаций по адаптации ребенка к условиям ДОУ:		
1.3.	выпуск для родителей памяток «Первый раз в детский сад» *информационный бюллетень «Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самостоятельности у детей раннего возраста»	сентябрь	Воспитатели
1.4.	Консультация для воспитателей МАДОУ: «Формирование валеологической культуры в системе образовательной деятельности. Цели, задачи, планирование и организация работы в каждой возрастной группе» Цель: Определить содержание педагогического процесса в ДОУ, способствующего формированию валеологической культуры и валеологического образования ребенка.	октябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
2. Совершенствование организации медицинского обслуживания в ДОУ			
2.1.	Организация совместной деятельности с органами здравоохранения по вопросам формирования ЗОЖ воспитанников ДОУ: согласование и утверждения плана медицинской и оздоровительной работы в ДОУ на учебный год	сентябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
2.2.	Приобретение витаминов и медицинских препаратов для профилактической и оздоровительной работы	сентябрь	Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
2.3.	Формирование базы данных о состоянии здоровья воспитанников	октябрь	Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
2.4.	Медико-педагогический контроль за физическим воспитанием детей	ноябрь	Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
2.5.	Организация питания детей в соответствии с СанПиН	постоянно	Старшая медсестра: Брюховских В.Ю. шеф-повар
2.6.	Создание оптимального двигательного режима воспитанников с учетом возраста и состояния здоровья	постоянно	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
3. Создание единой системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников в ДОУ			
3.1.	Развитие инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом: - оборудование спортивной площадки на улице; - ремонт спортивного оборудования на прогулочных площадках.	август - сентябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.

**План
совместной работы МАДОУ «Детский сад № 112 «Мозаика»
и СОШ № 6 с углубленным изучением отдельных предметов
на 2023– 2024 учебный год.**

Цель:

Реализовать единую линию развития ребёнка на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности дошкольного и школьного образования (начальная ступень) в соответствии со стандартами.
2. Создание единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении личностного опыта ребенка.
3. Организовать предметно - развивающую среду и жизненное пространство для обеспечения разнообразной деятельности детей дошкольного учреждения и начальной школы с учётом их возрастных и индивидуальных интересов.
4. Осуществить единый подход при формировании у детей гигиенических навыков, в воспитании культуры поведения, умений вести себя, не допускающего физической, психологической и интеллектуальной перегрузки и способствующего общему развитию и оздоровлению ребёнка.
5. Обеспечить преемственность закономерностей, принципов, методов педагогической поддержки становления духовного мира ребенка в ДОУ и начальной школе.
6. Проводить совместную работу по комплектованию татарских классов:
 - детьми татарской национальности из подготовительных групп;
 - продолжать работу учителя татарского класса СОШ №6 с татарской группой №4 (подготовительная)
 - Создание единой стратегии в работе с родителями.

№ п/п	Содержание	Дата	Ответственный
1.	Организационно – методическая работа		
1.1.	Создание нормативно – правовой базы.	сентябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Директор СОШ
1.2.	Комплектование пакета нормативных документов, регламентирующих работу по преемственности.		Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Директор СОШ
1.3.	Обновление документов по совместной деятельности ДОУ и школы (договор, планы).		Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Директор СОШ
2.	Содержание совместной работы воспитателей ДОУ и учителей школы		
2.1	Изучение работы учителя (воспитателями), изучение работы воспитателя (учителями) в практической деятельности. Взаимное посещение школы и детского сада (основной образовательной деятельности и		Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р. Педагоги ДОУ

	уроков).		
2.2	Участие в педагогических советах ДОУ и СОШ.	в течение года	
2.3	Взаимное консультирование в решении задач воспитания и социализации дошкольников и школьников начальной школы.		
2.4	Публикации опыта работы в СМИ, включая электронные.		
2.5	Сбор сведений об итогах адаптации выпускников ДОУ в школе.	ноябрь	Учителя начальных классов Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.,
2.6	Закрепление за подготовительными группами учителей: Гр.№13 Гр.№2	сентябрь	Зам директора по УВР Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.,
2.7	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителя в тат. гр		
2.8	Беседы с воспитателями подготовительных групп: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Факторы, влияющие на качество подготовки детей к школе. ▪ Мотивационная готовность. ▪ Развитие мелкой моторики руки. ▪ Ориентация в пространстве и на листе. 	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.,
2.9	Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - "Развитие восприятия старших дошкольников" - Типичные ошибки при подготовке детей к школе, как их не допустить. 	Январь март	
2.10	Совместное мероприятие родителей с детьми «Скоро в школу мы пойдем»	Апрель	Восп. групп № 2,13
2.11	Работа клуба «Родителей будущих первоклассников»	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Администрация ДОУ, Воспитатели подг. гр.
3.	Содержание работы по ознакомлению детей со школой по направлениям		
	Социально-коммуникативное развитие		
3.1	Посещение торжественной линейки в школе.	сентябрь	Воспитатели подг.гр.
3.2	Приглашение выпускников прошлых лет. «Каникулы в детском саду»	ноябрь	Группы № 1,3,4
3.3	Посещение праздника «Прощание с букваврём»	январь	Воспитатели подг.гр
3.4	Организация работы в каникулярные дни.	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.,
3.5	Сюжетно-ролевые игры «Скоро в школу», «Первоклассник», «Библиотека».	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.6	Обыгрывание ситуаций «Я хочу играть», «Перемена». "Звонок зовет", "Я буду учителем" ..	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.7	Совместная работа по благоустройству территории.	в течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.

Познавательное развитие			
3.8	Интеллектуальные игры, конкурсы «Магистры короля», «Всезнайка».	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.9	Знакомство с пословицами и поговорками об обучении.		
3.10	Викторина «1000 вопросов и ответов»		
3.11	Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель»		
3.12	Организация и проведение экскурсий к зданию школы школьного музея.	сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Воспитатели подг.гр.
3.13	Экскурсия в библиотеку школы.	октябрь	
3.14	Экскурсия в спортивный зал школы.	ноябрь	
3.15	Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками	декабрь	
3.16	Экскурсия в актовый зал школы.	февраль	
Речевое развитие			
3.17	Беседа о школе. Беседа о профессии учителя.	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.18	Развивающие подвижные игры «Логика», «Слова и слоги», «Медовые сражения» (VAY TOY (ВэйТой))	в течение года	Воспитатели подг.гр
3.19		апрель	
3.20	Неделя творчества дошкольят «Защита детских проектов» (с приглашением первоклассников).	февраль	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Воспитатели подг.гр.
Художественно-эстетическое развитие			
3.21	Выставка детских работ в ДОУ «Школа моей мечты»	в течение года	Воспитатели подг.гр.
3.22	Участие в смотрах художественной самодеятельности, выставках детских работ по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ,	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Воспитатели подг.гр.
3.23	Чтение и рассказывание стихов о школе. Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь.	в течение года	Воспитатели подг.гр.
3.24	Совместные праздники «Навруз», «Сабантуй»	апрель, июнь	Муз. руководители, воспитатель по обучению тат.языку
3.25	Чтение художественной литературы про школу «Первое сентября» С.Маршака, «В Воронкова «Подружки идут в школу», Алексина «Первый день»	в течение года	Воспитатели подг.гр.
Физическое развитие			
3.26	Физминутки и динамические паузы.	в течение года	Воспитатели подг.гр.
3.27	Совместные спортивные развлечения «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»	октябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Инструктор по Ф/К: Шангараева А.В., Инструктор по Ф/К (по плаванию): Ахматзянова Г.А.
	«Весёлые старты»	ноябрь	
	Лыжные соревнования	январь	
	«День здоровья»	апрель	
4.	Преемственность в вопросах здоровьесбережения и формирование здорового образа жизни		

4.1	Обеспечить своевременный медицинский осмотр детей. Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей (взаимопосещения медперсонала, психологической службы).	в течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старшая медсестра: Брюховских В.Ю.
4.2	Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваемости (см. программу оздоровления).	в течение года	Специалисты ДОУ
4.3	Проведение «Дней здоровья».	в теч.года	Специалисты ДОУ и школ
4.4	Соблюдение карантинных мероприятий. Профилактика.	В теч.года	Специалисты ДОУ и школ
4.5	Соблюдение требований к объему двигательной активности с учетом психофизиологических особенностей детей.	в теч.года	Специалисты ДОУ
4.6	Распространение и внедрение передового опыта использования здоровьесберегающих и информационных технологий.	в теч.года	Специалисты ДОУ и школ
5.	Преемственность в вопросах национального воспитания		
5.1	Взаимное посещение основной образовательной деятельности по обучению татарскому языку и уроков татарского языка.	В течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Воспитатели гр.
5.2	Посещение досуговых мероприятий на татарском языке с детьми русских подготовительных групп.	В течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Воспитатели гр
5.3	Собеседование учителей с воспитателями по вопросам комплектования татарских классов и закрепления учителя в тат. гр	сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.,
6.	Повышение эффективности образовательного процесса		
6.1	Освоение современных образовательных технологий (игровые технологии, деятельностный метод).	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
6.2	Создание системы психологического сопровождения при подготовке детей к школе	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.
6.3	Оснащение образовательного процесса в соответствии с требованиями используемой программы.	сентябрь	Педагоги ДОУ
6.4	Проведение совместных педчасов по вопросам адаптации к школе, отслеживания успеваемости, преемственности программ, осуществлению единого подхода в привитии КГН, воспитанию культуры поведения на улице (БДД)	в течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., директор СОШ №6
6.5	Открытые просмотры занятий с целью выявления уровня владения старших и подготовительных к школе групп татарским языком.	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., зам. директора по УВР
7.	Работа с одаренными и способными детьми		
7.1.	Создание банка данных о детях, обладающих способностями и одаренных.	октябрь	Педагог-психолог: Байрамгулова З.Р.,
7.2	Координация деятельности по реализации программы «Одаренные дети».	в течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.

7.3	Участие одаренных детей в конкурсах городского, регионального и российского уровня.	В теч.года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
8.	Повышение эффективности управления		
8.1.	Размещение информации на сайте в Интернете.	в течение года	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
8.2.	Формирование необходимой информации по преемственности «Детский сад – Школа».	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
8.4	Совместная работа педагогов – психологов ДОУ и школы по проведению диагностики и коррекционной работы.	в течение года	Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.,
8.5	Подготовка статистики и анализ адаптационного периода в 1-х классах.		Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагог–психолог: Байрамгулова З.Р.,
9.	Взаимодействие с социумом		
9.1.	Создание банка данных о семьях воспитанников.	октябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
9.2.	Дни открытых дверей.	Ежеквар- тально	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З.
9.3.	Родительское собрание в подготовительных группах «Как дошкольник становится школьником».	сентябрь	Воспитатели групп, специалисты школы
9.4.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам подготовки к школе специалистами: психолог, учителя начальной школы, старший воспитатель.	в течение года	
9.5.	Посещение родителями занятий по основным видам деятельности в подготовительных группах.	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
9.6.	Оформление информационных стендов: «Советы родителям будущих первоклассников», «Готовим руку к письму», «Формирование у детей предпосылок к учебной деятельности», «Леворукий ребенок», «Как выбрать программу обучения для своего ребенка», «Формирование произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста».	в течение года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
9.7.	Работа с детской библиотекой.		Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ
С ВОСПИТАТЕЛЯМИ ТАТАРСКИХ ГРУПП**

№ п\п	содержание	сроки	где рассматривается
1	<p>Информационно-аналитический</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление уровня педагогической культуры родителей • выявление уровня профессиональной компетентности педагогов 		аналитическая деятельность
1.1	Сбор и анализ сведений о национальном составе педагогов	сентябрь	совещание при заведующем педчас
1.2	Сбор и анализ сведений об образовательном уровне педагогов	сентябрь	
1.3	Сбор и анализ сведений о категорийном уровне педагогов	сентябрь	
1.4	Выявление проблем и трудностей педагогов по организации работы	сентябрь	
1.5	Изучение семьи, их трудностей и запросов, готовности к сотрудничеству с ДОУ по подготовке детей к обучению в школе на родном языке	сентябрь	
1.6	Систематизация материала в методическом кабинете по данному направлению работы	в теч. уч.года	работа в кабинете
2	<p>Содержательно-практический</p> <p>Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по организации воспитательно-образовательной работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке в соответствии с ФГОС</p>		
2.1	<p>Консультации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Билингвизм, как один из ярких явлений межкультурной коммуникации - Активные формы участия родителей в условиях современного билингвального развития дошкольников - Особенности развития речи ребенка-дошкольника в двуязычных семьях 	в теч. уч.года	«Школа молодого педагога»
2.2	Разработка методических рекомендаций по повышению качества знаний детей и эффективности организации работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке	в теч. уч.года	педчас совет педагогов
2.4	Организация работы с национальными общинами	в теч. уч.года	праздники развлечения

2.5	Обеспечение групп учебными и учебно-методическими пособиями	в теч. уч.года	совещание при заведующем
2.6	Проведение семинаров, мастер-классов с руководителями и педагогами дошкольных образовательных учреждений по обновлению содержания образования детей с учётом ФГОС, УМК	в теч. уч.года	УО и М ИК НГПУ
2.7	Работа творческой группы по изучению, обобщению, распространению опыта работы по организации работы в татарских группах	в теч. уч.года	педсовет педчас семинар-практикум
3	Контрольно-аналитический Цель: <ul style="list-style-type: none">• анализ эффективности мероприятий• определение динамики уровня педагогической культуры родителей• определение динамики уровня профессиональной компетентности педагогов		
3.1	Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»	в теч. уч.года	совещание при заведующем
3.2	Состояние воспитательно-образовательной деятельности с детьми в татарских группах	октябрь февраль	педчас (аналитическая справка)
3.3	Выполнение программных требований детьми	январь	педчас
3.4	Обучение русскому языку, реализация УМК	в теч. уч.года	совещание при заведующем (аналитическая справка)
3.5	Оценка предметно-развивающей среды групп	в теч. уч.года	педчас педсовет
3.6	Проведение мониторинга по охвату воспитанием и обучением детей татарской национальности на родном языке	сентябрь апрель	совещание при заведующем

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАТНЫХ УСЛУГ

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1	Консультация для педагогов "Результативность работы - основа имиджа педагога"	сентябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
2	Реклама дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых ДОУ	Сентябрь- май	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
3	Мониторинг востребованности дополнительных услуг	Январь, май	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н., Педагоги доп.услуг, воспитатели
4	Корректировка учебных программ	Октябрь	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
5	«Дни открытых дверей»- показ занятий для родителей	Февраль	Педагоги
6	Заключение договоров	Сентябрь- октябрь	Заведующий ДОУ: Ахметсафина Л.З., Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
7	Диагностика достижений ребенка	2 раза в год	Руководители кружков
8	Оказание педагогами доп.образования консультативной помощи родителям	Постоянно	Педагоги доп.услуг
9	Систематическое информирование родителей воспитанников ДОУ о мероприятиях в сфере дополнительного образования детей	Сентябрь, декабрь, март	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
10	Анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг	Май	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
11	Педсовет №4 «Об итогах учебного года». Отчет воспитателей групп, отчет педагогов дополнительного образования	Май	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
12.	Контроль за работой педагогов доп.услуг	В теч года	Старший воспитатель: Исмагилова Р.Н.
13.	Отчетные концерты, выставки работ, театрализованные представление преподавателей дополнительных образов услуг за полугодие	1 раз в полугодие	Руководители кружков

АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: укрепить материально-хозяйственную базу учреждения, создать благоприятные условия для воспитания, развития детей дошкольного возраста.

План мероприятий административно-хозяйственной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Контроль за подготовкой к новому учебному году (здание, территория, группы, кабинеты, технические службы)	В течение лета	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
2.	Контроль за выполнением инструктажа по охране жизни и здоровья детей	1 раз в квартал	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
3.	Проведение инструктажей по технике безопасности и правилам пожарной безопасности со всеми работниками	Ежеквартально и по мере необходимости	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
4.	Инвентаризация основных средств ДОО	Октябрь	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г. Кладовщик
5.	Списание малоценного инвентаря	1 раз в квартал	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
6.	Оснащение оборудованием и инвентарем, моющими средствами, канцтоварами, посудой, бельем	По мере необходимости	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
7.	Контроль за выходом на работу младшего обслуживающего персонала	Постоянно	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
8.	Контроль за санитарным состоянием, соблюдением санитарного режима обработки посуды, инвентаря	Постоянно	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г.
9.	Работа на территории: <ul style="list-style-type: none"> – привоз песка; – замена песка в песочнице и обработка его кипятком; – уборка территории; – приобретение семян; – подготовка грядок к посадке; – посадка цветов, зелени, овощей; – полив грядок, цветов; – частичный ремонт и покраска детских площадок; 	2 раза в квартал 2 раза в квартал Постоянно Май Апрель Май В течение лета Летний период	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г. Все сотрудники,
10.	Подготовка к зиме: <ul style="list-style-type: none"> – подготовка необходимого инвентаря (венники, деревянные лопаты, скребок, щит для уборки снега); – контроль за готовностью групп и других помещений к холодному периоду (утепление окон, исправность фрамуг, форточек, шпингалетов) 	Октябрь–ноябрь Сентябрь–ноябрь	Зам. зав. по АХР Струкова И.Г. Воспитатели

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ НАГРУЗКИ
В ТЕЧЕНИЕ 2023– 2024 УЧЕБНОГО ГОДА.**

№	мероприятия	сен	окт	нояб	дек	янв	фев	март	апр	май	июн ь	июл ь	авгус т
1.	пед.совет			+		+				+			+
2.	Мед-пед совет		+				+						
3.	Семинары и консультации для воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4.	совещание при завед.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	консультации молодые воспитателей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6.	смотры-конкурсы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7.	открытые занятия, взаимопросмотры		+	+	+	+	+	+	+	+			
8.	итоговые занятия			+		+			+				
9.	диагностика воспитателями психологом	+				+			+				
		+	+			+			+	+			
10	самоотчет воспитателей									+			
11	тематические проверки		+			+	+	+		+			
12	аттестация воспитателей		+	+		+	+						
13	заседания родит.клубов		+		+		+		+		+		
14	дни открытых дверей		+		+					+			

Годовой план – график оперативного должностного контроля в МАДОУ № 112 «Мозаика» на 2023– 2024 уч.год

Вопросы контроля	Ответственный	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	ЛОП
Санитарное состояние групп, кабинетов и других помещений ДОУ	ст. медсестра,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Создание условий в группах для охраны жизни и здоровья детей	зам.зав. по ХР ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация мероприятий по предупреждению заболеваемости детей в группах	ст. медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение режима дня, режима прогулки, графика проветривания, карантинных мероприятий	ст. воспитатель ст. медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация питания детей	ст. медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация работы по БДД	ст. воспитатель			+					+		+
Выполнение режима прогулки, организация двигательной активности детей на прогулке	ст. воспитатель ст. медсестра	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация утреннего приема детей	ст. медсестра	+		+				+			+
Воспитание культурно-гигиенических навыков	ст. воспитатель		+				+				+
Медико-педагогический контроль физкультурных занятий	ст. медсестра			+			+				
Применение ИКТ в ходе ООД	ст. воспитатель		+		+			+		+	+
Подготовка педагога к ООД	ст. воспитатель	+			+		+				
Организация ООД в соответствии с ФГОС ДО	ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация предметно -развивающей среды группы по сенсорному развитию детей	ст. воспитатель	+	+	+							
Содержание развивающей среды по развитию математических представлений	ст. воспитатель			+				+			
Обновление оборудования для прогулок	ст. воспитатель	+			+						+
Организация и проведение развлечений и праздников	ст. воспитатель		+		+			+			+
Выборочный контроль результатов мониторинга	ст. воспитатель					+			+		
Наличие педагогической документации	ст. воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение программного материала в соответствии с ООП ДОУ	ст. воспитатель воспит. род.яз.		+		+		+			+	

Наглядная педагогическая пропаганда	ст. воспитатель		+		+			+			+
Содержание работы с семьей в соответствии с годовыми задачами	ст. воспитатель	+	+		+				+		
Состояние информационных стендов, сайта ДОУ	зав.ДОУ	+				+				+	
Соблюдение мер антитеррористической безопасности	дежурный администратор	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Поступление родительской платы за присмотр и уход	воспитатели бухгалтер	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение правил пожарной безопасности	зам.зав.по ХР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка	делопроизводитель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе	ст.воспитатель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Составление тарификации	гл.бухгалтер, делопроизводитель	+				+					
Расстановка кадров (замещения)	делопроизводитель		+			+			+		+
Своевременность предоставления отчетности по кадрам	делопроизводитель		+			+			+		
Своевременное прохождение медосмотра	ст. медсестра	+				+					
Обеспечение безопасных условий труда	зам.зав. по ХР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Работа дежурного администратора	Зав ДОУ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Своевременное выполнение заявок рабочим по обслуживанию здания	зам.зав. по ХР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовка ДОУ к зимнему сезону	зам.зав. по ХР										+
Подготовка ДОУ к ЛОП	Администрация ДОУ								+	+	
Соблюдение мер по тепло-энергоэсбережению и водных ресурсов	зам.зав. по ХР	+			+			+			+
Выполнение мероприятий по благоустройству территории ДОУ	зам.зав. по ХР	+	+						+	+	+
Обеспечение сохранности здания после капитального ремонта	зам.зав. по ХР		+						+		
Составление графика отпусков на 2024г	делопроизводитель				+						
Обеспечение преемственности ДОО-НОО	старший воспитатель	+				+					+
Сетевое взаимодействие с образовательными организациями	старший воспитатель	+				+					+
Состояние сайта ДОУ	ст.воспитатель, делопроизводитель	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

